

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
ИМЕНИ Р.И. АБАЗОВА ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета

Протокол
от «30» 08. 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №4 имени
Р.И. Абазова
М.А. Умарова
Приказ
от «31» 08.д. 2024г. № 57/5-н



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 11 до 13 лет

Срок реализации программы: 1 год, 162 часа

Форма обучения: очная

Автор- составитель: Лысенко Елена Валерьевна – педагог дополнительного образования

г.п.Терек, 2024г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» представляет собой систему развития, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития обучающихся, адаптации к жизни. В современных условиях одной из основных задач школы является интеллектуальное развитие обучающихся, формирование исследовательских умений, создание условий для реализации потенциальных возможностей обучающегося в процессе обучения.

В преподавании естественных наук, и в частности биологии, основная задача состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать обучающихся процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы. Внедрение исследовательского подхода в обучении биологии способствует усилению мотивации учебной деятельности. Для освоения навыков исследовательской работы на уроках биологии нагрузка ложится на лабораторный практикум, который является сочетанием экспериментальной задачи, расчетной части и теоретической работы в виде формирования научной гипотезы и выводов и отражает основные этапы научно-исследовательской деятельности. Приобретенные навыки экспериментальной работы и освоение принципов исследовательской деятельности находят свое дальнейшее развитие в разработке проектов в области биологии. Обучая синтезу, анализу, аналогии, знакомя с основными методологическими принципами, преподаватель подготавливает обучающегося к осознанию необходимости самостоятельной исследовательской работы как наиболее полной формы реализации их творческого потенциала, самораскрытия и самореализации личности.

Направленность: Естественнонаучная

Уровень программы: Базовый

Вид программы: Модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями.
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобразования Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629).
18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
21. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
23. Приказ Минобразования Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
24. Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Устав школы.

Актуальность программы в том, что ее освоение способствует формированию и развитию практических умений и навыков при работе с лабораторным оборудованием. Кроме того, реализация программы способствует формированию научно-исследовательской грамотности: развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любого вида и разного типа сложности, а так же с научной литературой и оборудованием.

Новизна программы заключается в том, что на этапе становления личности особого внимания заслуживает исследовательская деятельность школьников. Организация исследовательской деятельности является одним из приоритетов современного образования. Развивающие приемы обучения, семинары, элективные курсы, учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности учеников, способствуют формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации. Методы проектный и поисковый не просто формируют умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью. Они широко востребованы за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ является то, что дополнительная общеобразовательная программа «Юный исследователь» предоставляет возможность внедрения технологий проектов, проблемного обучения, исследования.

Постоянно стимулирует интерес к предмету через актуализацию личностного опыта обучающихся (лабораторные работы и исследовательские проекты).

Позволяет обучающимся удовлетворить свой познавательный интерес и проявить себя в творческой деятельности. Программа является дополнением в решении развивающих, воспитательных и образовательных задач педагогики.

Педагогическая целесообразность. Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления.

Адресат программы: обучающиеся 11 -13 лет. Принимаются все желающие от 11 до 13 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

- **Срок реализации:** 1 год, 162 часа.
- **Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2,5 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут .
- **Форма обучения:** очная.
- **Форма занятий:** индивидуальная, групповая.
- **Особенности организации образовательного процесса:**
Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, овладение методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений.

Задачи программы :

Личностные:

- Научить сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других.
- Способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности.
- Научить контролировать свое поведение.

Предметные:

- Владеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.
- Развивать познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие).
- Развивать биологическое мышление обучающихся в процессе изучения основных ботанических понятий и явлений.

Метапредметные:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных обучаемому, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Развивать навыки самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей обучающихся при выполнении практических работ.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Интересный мир биологии (58,5 ч.)					
1.1	По страницам Красной книги.	2	2		Тест по теме «Красная книга»
1.2	Биологическая викторина.	2,5	2,5		Создание кроссворда
1.3	Легенды о цветах. Викторина «Час цветов».	2	2		Подготовка сообщений
1.4	Почувствуй себя натуралистом. Экскурсия «Осенние изменения живой природы»	2,5	2,5		Составить план «Осенние изменения живой природы».
1.5	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	2		2	Нарисовать плакат
1.6	Виртуальное путешествие «В мире динозавров». Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис».	2,5	2,5		Подготовка сообщений о динозаврах
1.7	Экологический турнир «В содружестве с природой».	2	2		Тест по экологии
1.8	Взаимоотношения животных. Самые быстрые, ловкие, сильные.	2,5	2,5		Наблюдения за животными
1.9	Кое – что о внешнем виде животных. Великаны и лилипуты животного мира.	2	2		Тест
1.10	Человек и биосфера.	2,5	2,5		Тест
1.11	Организм и среда обитания.	2	2		Тест
1.12	Культурные растения.	2,5	2,5		Тест
1.13	Создание гербария «Культурные растения»	2		2	Создание гербария «Культурные растения»
1.14	Комнатные растения.	2,5	2,5		Создание памятки по уходу за комнатными растениями.
1.15	Почувствуй себя цветоводом. Лабораторная работа № 1 «Создание клумбы и правил ухода за ней»	2		2	Создание клумбы и правил ухода за ней.

1.16	Лекарственные растения.	2,5	2,5		Тест
1.17	Почувствуй себя ботаником. Изучение органов цветкового растения, выявление признаков цветковых растений, знакомство с основными правилами изготовления гербариев.	2	2		Правила составления гербария
1.18	Съедобные и ядовитые растения.	2,5	2,5		Подготовка сообщений о грибах
1.19	Флора и фауна водоёмов.	2	2		Подготовка презентаций
1.20	Флора и фауна луга.	2,5	2,5		Подготовка презентаций
1.21	Почувствуй себя дендрологом. Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологической тропе»	2		2	Изучение состояния деревьев на экологической тропе
1.22	Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев, кустарников (шишек, желудей, хвои, и другого природного материала) для изготовления поделок.	2,5		2,5	сделать коллекцию семян
1.23	Изготовление поделок .	2		2	Изготовление поделок
1.24	Почувствуй себя исследователем природных сообществ.	2,5	2,5		Подготовка сообщений о животных и растениях разных сообществ
1.25	Игра соревнование «Жизнь живых организмов»	2	2		Тест Животные – герои легенд. Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.
1.26	Решение биологических задач	2,5	2,5		тест
2.Занимательные опыты и эксперименты по биологии (87,5 ч.)					
2.1	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».	2		2	Тест
2.2	Час моделирования. Изготовление	2,5		2,5	Изготовление

2.3	модели – аппликации «Строение растительной и животной клеток»	2		2	модели клеток.
	Биологические фокусы	2,5		2,5	Тест
2.4	Где прорастут семена?				Тест
2.5	Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»	2		2	Тест
2.6	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	2,5		2,5	Тест
2.7	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»	2		2	Тест
2.8	Выращивание растений на растворах солей	2,5		2,5	Посадить растение
2.9	Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»	2		2	Тест
2.10	Практическая работа «Определение степени загрязненности воды»	2,5		2,5	Тест
2.11	Почувствуй себя биохимиком. Лабораторная работа №2 «Химический состав растений»	2		2	Тест
2.12	Л/р №3 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».	2,5		2,5	Приготовить микропрепарат
2.13	Л/р №4 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».	2		2	Тест
2.14	«И ни рыба, и ни мясо...»	2,5	2,5		Тест
2.15	Составление памятки «Съедобные и несъедобные грибы»	2		2	Составление памятки «Съедобные и несъедобные грибы»
2.16	Опыты «Наблюдение за передвижением животных»	2,5		2,5	Опыты «Наблюдение за передвижение животных»
2.17	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. <i>Надкласс Рыбы.</i> Общая характеристика, внешнее строение.	2	2		Подготовка сообщений
2.18	Внешнее и внутреннее строение	2,5		2,5	Лабораторная

	рыб. Лабораторная работа «Внутреннее строение рыбы»				работа
2.19	Гиганты суши. Класс Млекопитающие.	2	2		Подготовка сообщений
2.20	Решение биологических задач.	2,5	2,5		Тест
2.21	Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаносомы, лямблии, лейшмании, трихомонады — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.	2	2		Тест
2.22	Выявление вредных и полезных живых организмов на основе справочной литературы	2,5	2,5		Подготовка сообщений
2.23	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	2	2		Тест
2.24	Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл. Игра, викторина, интересные факты, просмотр фильма.	2,5	2,5		Подготовка сообщений
2.25	Растения символы. Растения в мифах, легендах и сказках	2	2		Подготовка сообщений
2.26	Дары Старого и Нового света.	2,5	2,5		Тест
2.27	Бактерии в жизни людей.	2	2		Подготовка сообщений
2.28	Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши.	2,5	2,5		Тест
2.29	Почувствуй себя экологом. Урок-игра	2	2		Тест
2.30	Решение биологических задач	2,5	2,5		Тест
2.31	Правила ТБ в природе.	2	2		Правила ТБ в природе.
2.32	Исследование «Использование живых организмов человеком»	2,5	2,5		Тест
2.33	Экологический турнир «Многообразие живых организмов»	2		2	Экологический турнир «Многообразие живых организмов»
2.34	Игра - домино «Кто, где живет».	2,5	2,5		Тест

2.35	Домашние питомцы. Породы собак и кошек	2	2		Подготовка сообщений
2.36	Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных. Животные – герои легенд. Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	2,5	2,5		Подготовка сообщений
2.37	Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас»	2	2		Составление презентаций
2.38	Решение биологических задач	2,5	2,5		Решение задач
3. Узнаём себя (16 ч.)					
3.1	Определение норм рационального питания.	2	2		Тест
3.2	Определение темперамента.	2,5	2,5		Определение темперамента
3.3	Как правильно общаться.	2	2		Тест
3.4	Оказание первой медицинской помощи.	2,5		2,5	Тест
3.5	Приготовление фитонапитков.	2		2	Тест
3.6	Путешествие по Красной книге.	2,5	2,5		Тест
3.7	Экскурсия «Весна в природе».	2,5		2,5	Подготовить сообщение
		Всего 162 часа	102,5	59,5	

Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1. Интересный мир биологии (58,5 ч.)

1.1.Тема. По страницам Красной книги.-2 ч.

Теория. Знакомство с представителями живого мира, занесенными в Красную книгу.

1.2.Тема. Биологическая викторина. -2,5ч.

Теория. Биологическая викторина.

1.3.Тема. Легенды о цветах.-2ч.

Теория. Знакомство с легендами о цветах.

1.4.Тема. Почувствуй себя натуралистом. Экскурсия «Осенние изменения живой природы».-2.5ч.

Практика. Экскурсия. Зарисовать осенние изменения в природе.

1.5.Тема. Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».-2 ч.

Практика. Нарисовать плакаты по ЗОЖ.

1.6. Тема. Экскурсия. Виртуальное путешествие «В мире динозавров». -2,5ч.

Теория. Экскурсия. Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

1.7. Тема. Экологический турнир «В содружестве с природой».-2ч.

Теория. Провести Экологический турнир «В содружестве с природой».

1.8. Тема. Взаимоотношения животных.-2,5ч.

Теория. Знакомство с взаимоотношениями животных между собой в природе .

1.9. **Тема.** Кое – что о внешнем виде животных.-2ч.

Теория. Знакомство с разнообразными представителями живой природы, их особенностями внешнего вида. Подготовка сообщений.

1.10. **Тема.** Человек и биосфера.-2,5 ч.

Теория. Беседа о пагубном влиянии человека на биосферу. Просмотр видеофильма о глобальных экологических проблемах человечества.

1.11. **Тема.** Организм и среда обитания.-2ч.

Теория. Беседа о Влиянии окружающей среды на внешний вид организма, его образ жизни. Сравниваем среды жизни живых организмов. Приводим примеры. Просмотр презентации. Обсуждение.

1.12. **Тема.** Культурные растения. -2,5ч.

Теория. Знакомство с культурными растениями, их ролью в жизни человека. Просмотр презентации. Решение кроссворда.

1.13. **Тема.** Создание гербария «Культурные растения»-2ч.

Практика. Создание гербария «Культурные растения».

1.14. **Тема.** Комнатные растения.-2,5ч.

Практика. Беседа , просмотр презентации о разнообразии комнатных растений и особенностями ухода за ними. Уход за комнатными растениями.

1.15. **Тема.** Почувствуй себя цветоводом.-2ч.

Практика. Лабораторная работа № 1 «Создание клумбы и правил ухода за ней.

1.16. **Тема.** Лекарственные растения.-2,5ч.

Теория. Беседа о многообразии лекарственных растений, просмотр презентации. Подготовка гербария.

1.17. **Тема.** Почувствуй себя ботаником. Изучение органов цветкового растения, выявление признаков цветковых растений, знакомство с основными правилами изготовления гербариев.- 2ч.

Теория. Беседа о строении растений, просмотр презентации. Знакомство с основными правилами изготовления гербариев.

1.18. **Тема.** Съедобные и ядовитые растения.-2,5ч.

Теория. Беседа о съедобных и ядовитых растениях. Просмотр презентации, подготовка сообщений.

1.19. **Тема.** Флора и фауна водоёмов.-2ч.

Теория. Беседа о представителях флоры и фауны водоёмов. Просмотр видеофильма. Обсуждение.

1.20. **Тема.** Флора и фауна луга.-2,5ч.

Теория. Беседа о представителях флоры и фауны леса. Просмотр видеофильма. Обсуждение.

1.21. **Тема.** Почувствуй себя дендрологом. Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологической тропе»-2ч.

Практика. Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологической тропе».

1.22. **Тема.** Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев, кустарников (шишек, желудей, хвои, и другого природного материала) для изготовления поделок.- 2,5ч.

Практика. Собрать коллекцию натурального материала для изготовления поделок.

1.23. **Тема.** Изготовление поделок.- 2ч.

Практика. Изготовление поделок.

1.24. **Тема.** Почувствуй себя исследователем природных сообществ. Подготовка докладов, сообщений.-2,5ч.

Теория. Беседа о природных сообществах. Просмотр презентации. Подготовка докладов, сообщений.

1.25. **Тема.** Игра соревнование «Жизнь живых организмов»-2ч.

Теория. Игра соревнование «Жизнь живых организмов».

1.26. **Тема.** Решение биологических задач.-2,5ч.

Теория. Решение биологических задач.

РАЗДЕЛ 2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (87,5 ч.)

2.1. **Тема.** Л/р по теме «Строение клеток плесневых грибов».-2ч.

Практика. Беседа о строении микроскопа. Рассматривание готового микропрепарата плесневого гриба под микроскопом. Зарисовка изображения.

2.2. **Тема.** Час моделирования. Изготовление модели – аппликации «Строение растительной и животной клеток»-2,5ч.

Практика. Изготовление модели – аппликации «Строение растительной и животной клеток» из пластилина, семян.

2.3. **Тема.** Биологические фокусы-2ч.

Практика. Биологические фокусы .

2.4. **Тема.** Где прорастут семена?-2,5ч.

Практика. Беседа о том, какие необходимы условия для прорастания семян. Посадка семян разных растений в различные смеси.

2.5. **Тема.** Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»-2ч.

Практика. Практическая работа «Занимательные опыты с молоком». Свойства молока.

2.6. **Тема.** Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями.-2,5ч.

Практика. Проведение эксперимента, доказывающего испарение воды листьями.

2.7. **Тема.** Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»-2ч.

Практика. Просмотр презентации о вегетативном размножении растений. Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений».

2.8. **Тема.** Выращивание растений на растворах солей.-2,5ч.

Практика. Выращивание растений на растворах солей.

2.9. **Тема.** Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»-2ч.

Практика. Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха» .

2.10. **Тема.** Практическая работа «Определение степени загрязненности воды»-2,5ч.

Практика. Практическая работа «Определение степени загрязненности воды» .

2.11. **Тема.** Почувствуй себя биохимиком. Лабораторная работа «Химический состав растений»-2ч.

Практика. Беседа о химическом составе растений. Лабораторная работа «Химический состав растений»-2,5ч.

2.12. **Тема.** Л/р по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».-2ч.

Практика. Л/р по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

2.13. **Тема.** Л/р по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».-2,5ч.

Практика. Л/р по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

2.14. **Тема .** «И ни рыба, и ни мясо...»-2ч.

Теория. Беседа о строении и жизнедеятельности грибов. Просмотр презентации. Кроссворд.

2.15. **Тема .** Составление памятки «Съедобные и несъедобные грибы»-2,5ч.

Теория. Беседа о съедобных и несъедобных грибах. Составление памятки «Съедобные и несъедобные грибы».

2.16. **Тема.** Опыты «Наблюдение за передвижением животных»-2ч.

Практика. Опыты «Наблюдение за передвижением животных». Подготовка сообщений.

2.17. **Тема.** Гиганты моря. Надкласс Рыбы. *Надкласс Рыбы*. Общая характеристика, внешнее строение.-2,5ч.

Теория. Знакомство с представителями Надкласса Рыбы, их особенностями строения. Просмотр презентации. Обсуждение.

2.18. **Тема.** Внешнее и внутреннее строение рыб. Лабораторная работа «Внутреннее строение рыбы».-2ч.

Практика. Лабораторная работа «Внутреннее строение рыбы». Рассматриваем и изучаем внутренности рыбы.

2.19. **Тема.** Гиганты суши. Класс Млекопитающие.-2,5ч.

Теория. Знакомство с самыми большими животными суши. Презентация. Обсуждение.

2.20. **Тема.** Решение биологических задач.-2ч.

Практика. Решение биологических задач.

2.21. **Тема.** Значение простейших. Место простейших в живой природе. -2,5ч.

Теория. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаносомы, лямблии, лейшмании, трихомонады — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими. Презентация, обсуждение.

2.22. **Тема .** Выявление вредных и полезных живых организмов на основе справочной литературы-2ч.

Теория. Выявление вредных и полезных живых организмов на основе справочной литературы.

2.23. **Тема .** Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.-2,5ч.

Теория. Знакомство с животными, обладающими ядовитыми железами. Презентация. Обсуждение. Способы защиты от опасных животных.

2.24. **Тема .** Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл. -2ч.

Теория. Игра, викторина, интересные факты, просмотр фильма.

2.25. **Тема .**Растения символы. Растения в мифах, легендах и сказках .-2,5ч.

Теория. Беседа о растениях-символах у разных народов. Просмотр презентации.

Подготовка сообщений.

2.26. **Тема .**Дары Старого и Нового света.-2ч.

Теория. Знакомство с растениями, прибывшими с других регионов нашей планеты.

2.27. **Тема .**Бактерии в жизни людей.-2,5ч.

Теория. Беседа о строении и жизнедеятельности бактерий. Просмотр презентации.

Бактерии вокруг нас.

2.28. **Тема .**Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши.-2ч.

Теория. Знакомство с опасными насекомыми и мерами предосторожности.

2.29. **Тема .** Почувствуй себя экологом. Урок-игра.-2,5ч.

Теория. Почувствуй себя экологом. Урок-игра.

2.30. **Тема.** Решение биологических задач.-2ч.

Теория. Решение биологических задач.

2.31. **Тема.** Правила ТБ в природе.-2,5ч.

Теория. Беседа о Правилах ТБ на природе и дома. Просмотр видеофильма.

2.32. **Тема .** Исследование «Использование живых организмов человеком»-2ч.

Теория. Исследование «Использование живых организмов человеком». Подготовка сообщений.

2.33. **Тема .** Экологический турнир «Многообразие живых организмов»-2,5ч.

Теория. Экологический турнир «Многообразие живых организмов».

2.34. **Тема .** Игра - домино «Кто, где живет».-2ч.

Теория. Игра - домино «Кто, где живет».

2.35. **Тема .** Домашние питомцы. Породы собак и кошек.-2,5ч.

Теория. Знакомимся с историей появления пород животных. Презентация. Обсуждение.

2.36. **Тема .**Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных.-2ч.

Теория. Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных. Презентация. Обсуждение. Животные – герои легенд. Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

2.37. **Тема .** Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас».-2,5ч.

Теория. Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас».

2.38. **Тема .** Решение биологических задач.-2ч.

Теория. Решение биологических задач.

РАЗДЕЛ 3. Узнаём себя (16 ч.)

3.1. **Тема .** Определение норм рационального питания.-2ч.

Практика. Беседа о рациональном питании школьников. Составление правильного меню.

3.2. **Тема .** Определение темперамента.-2,5ч.

Практика. Определение темперамента человека по внешним проявлениям.

3.3. **Тема .** Как правильно общаться.-2ч.

Теория. Беседа о том, как правильно общаться. Просмотр презентации.

3.4. **Тема.** Оказание первой медицинской помощи.-2,5ч.

Практика. Оказание первой медицинской помощи.

3.5. **Тема.** Приготовление фитонапитков.-2ч.

Практика. Беседа о натуральных чаях. . Приготовление фитонапитков.

3.6. **Тема .** Путешествие по Красной книге.-2,5ч.

Теория. Путешествие по Красной книге.

3.7. **Тема.** Экскурсия «Весна в природе».-2,5ч.

Практика. Экскурсия «Весна в природе».

Планируемые результаты

Личностные:

- Научаться сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других.

Предметные:

- Овладеют умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширят кругозор, повысят интерес к предмету.
- Научаться развивать познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие).
- Научаться развивать биологическое мышление в процессе изучения основных биологических понятий и явлений.

Метапредметные:

- Смогут развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных обучающемуся, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Научаться развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Овладеют навыками самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей при выполнении практических работ.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	15.09.2024 г.	31.05.2025г.	36	162	2 раза в неделю по 2 и 2.5ч

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете (электронные пособия, лабораторное оборудование) со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- информационные стенды;
- компьютер;
- электронное оборудование;
- лабораторное оборудование
- модели органов человека и животных

Формы аттестации:

- беседа;
- практическая работа;
- тестирование;
- защита проектов.

Оценочные материалы

- тесты;
- карточки-задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: индивидуальное обучение, групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной исследовательской деятельности.

Индивидуальное обучение — это форма работы на занятиях, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями.

Групповая работа — одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества обучающихся, активное включение каждого в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в непосредственном взаимодействии на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение — это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная исследовательская деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном исследовании, планировании и анализе результатов.

Здоровье сберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, минутки отдыха с музыкальным сопровождением и общеразвивающими играми. Кроме того проводятся занятия на которых чередуются теоретические и практические навыки.

2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого обучающегося.

3. Мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, компьютером, микролабораториями, муляжами для проведения практических занятий.

4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Что такое ЗОЖ?», «Как быть всегда здоровым?» «Как я питаюсь?», «История открытия витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.

5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Средний школьный возраст особенно важен для формирования и закрепления привычек здорового образа жизни. Следовательно, для сохранения здоровья подростков чередуются виды деятельности, а также проведение практических работ, во время которых обучающиеся знакомятся с правилами сохранения своего здоровья.

Специальные технологии: практические работы, исследовательские работы.

Формы организации учебного занятия: беседа, конкурс, наблюдение, открытое занятие, рассказ, практические и лабораторные работы, эксперимент, тестирование, экскурсии.

Тематика и формы методических материалов: растения, животные, взаимоотношения в окружающей среде.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, образцы практических работ .

Алгоритм учебного занятия

- I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).
- II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10-18 минут).
 - Беседа или рассказ по теме занятия -3-7 минут.
 - Инструктаж по выполнению работы (в зависимости от сложности 3-5 минут).
 - Показ приемов работы, используемых для проведения исследования (3-5 минут).
- III. Физкультминутка.
- IV. Практическая часть (20-30 минут).
 - V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).
 - VI. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут).
 - VII. Заключительная часть (6-8 минут).

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов по заданию – 7 баллов. За каждый пункт обучающийся может набрать по 1 баллу.

6-7 баллов – работа выполнена безупречно,

4-5 баллов - работа выполнена аккуратно, правильный подбор теоретического и практического материала, но имеется маленький изъян,

3-4 балла - представленная работа выполнена небрежно, неправильно расставлены акценты при выполнении работы.

Список литературы для педагогов

1. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии / авт.-сост. М.М.Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007
2. Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия. – Вып. 2/авт.-сост. Е.А.Якушина и др. – Волгоград: Учитель. 2009
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011
4. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.

Список литературы для обучающихся

1. И. Акимускин. Невидимые нити природы.- М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
2. Верзилин Н.М. По следам Робинзона.- М., Просвещение, 1994.
3. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Бондарук, Н.В. , Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
5. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.

Интернет- источники

<http://znaniya.com/>

<http://www.interneturok.ru/>

<http://www.zooclub.ru/>

<http://www.ebio.ru/>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ
Р.И. АБАЗОВА ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 11 до 13 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор- составитель: Лысенко Елена Валерьевна - педагог дополнительного образования

г.п.Терек, 2024г.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, овладение методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений.

Задачи программы :

Личностные:

- Научить сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других.

Предметные:

- Овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

Метапредметные:

- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Планируемые результаты

Личностные:

- научиться сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других.

Предметные:

- Овладеют умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширят кругозор, повысят интерес к предмету.
- Научатся развивать познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие).
- Научатся развивать биологическое мышление в процессе изучения основных биологических понятий и явлений.

Метапредметные:

- Смогут развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных обучающемуся, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Научатся развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Овладеют навыками самостоятельной работы, наблюдательности при выполнении практических работ.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контр
	По плану	По факту			Теоретическая часть	Практическая часть	
1.Интересный мир биологии (58,5 ч.)							
1.1			По страницам Красной книги.	2	2		Тест по теме «Красная книга»
1.2			Биологическая викторина.	2,5	2,5		Создание кроссворда
1.3			Легенды о цветах. Викторина «Час цветов».	2	2		Подготовка сообщений
1.4			Почувствуй себя натуралистом. Экскурсия «Осенние изменения живой природы»	2,5	2,5		Составить план «Осенние изменения живой природы».
1.5			Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	2		2	Нарисовать плакат
1.6			Виртуальное путешествие «В мире динозавров». Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис».	2,5	2,5		Подготовка сообщений о динозаврах
1.7			Экологический турнир «В содружестве с природой».	2	2		Тест по экологии
1.8			Взаимоотношения животных.	2,5	2,5		Наблюдения за животными
1.9			Кое – что о внешнем виде животных.	2	2		Тест
1.10			Человек и биосфера.	2,5	2,5		Тест
1.11			Организм и среда обитания.	2	2		Тест
1.12			Культурные растения.	2,5	2,5		Тест

1.13			Создание гербария «Культурные растения»	2		2	Создание гербария
1.14			Комнатные растения.	2,5	2,5		Создание памятки по уходу за комнатными растениями.
1.15			Почувствуй себя цветоводом. Лабораторная работа № 1 «Создание клумбы и правил ухода за ней»	2		2	Создание клумбы и правил ухода за ней.
1.16			Лекарственные растения.	2,5	2,5		Тест
1.17			Почувствуй себя ботаником. Изучение органов цветкового растения, выявление признаков цветковых растений, знакомство с основными правилами изготовления гербариев.	2	2		Правила составления гербария
1.18			Съедобные и ядовитые растения.	2,5	2,5		Подготовка сообщений о грибах
1.19			Флора и фауна водоёмов.	2	2		Подготовка презентаций
1.20			Флора и фауна луга.	2,5	2,5		Подготовка презентаций
1.21			Почувствуй себя дендрологом. Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологической тропе»	2		2	Изучение состояния деревьев на экологической тропе
1.22			Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев, кустарников (шишек, желудей,	2,5		2,5	сделать коллекцию

			хвои, и другого природного материала) для изготовления поделок.				семян
1.23			Изготовление поделок .	2		2	Изготовление поделок
1.24			Почувствуй себя исследователем природных сообществ.	2,5		2,5	Подготовка сообщений о животных и растениях разных сообществ
1.25			Игра соревнование «Жизнь живых организмов»	2		2	Тест
1.26			Решение биологических задач	2,5	2,5		
2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (87,5 ч.)							
2.1			Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов	2		2	Тест
2.2			Час моделирования. Изготовление модели – аппликации «Строение растительной и животной клеток»	2,5		2,5	Изготовление модели клеток.
2.3			Биологические фокусы	2		2	Тест
2.4			Где прорастут семена?	2,5		2,5	Тест
2.5			Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»	2		2	Тест
2.6			Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	2,5		2,5	Тест

2.7			Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»	2		2	Тест
2.8			Выращивание растений на растворах солей	2,5		2,5	Тест
2.9			Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»	2		2	Тест
2.10			Практическая работа «Определение степени загрязненности воды»	2,5		2,5	Тест
2.11			Почувствуй себя биохимиком. Лабораторная работа №2 «Химический состав растений»	2		2	Тест
2.12			Л/р №3 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».	2,5		2,5	тест
2.13			Л/р №4 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».	2		2	Тест
2.14			«И ни рыба, и ни мясо...»	2,5	2,5		Тест
2.15			Составление памятки «Съедобные и несъедобные грибы»	2	2		Составление памятки «Съедобные и несъедобные грибы»
2.16			Опыты «Наблюдение за передвижением животных»	2,5		2,5	Опыты «Наблюдение за передвижением животных»
2.17			Гиганты моря. Надкласс Рыбы. <i>Надкласс Рыбы.</i> Общая характеристика, внешнее строение.	2	2		Подготовка сообщений
2.18			Внешнее и внутреннее строение рыб. Лабораторная работа «Внутреннее строение рыбы»	2,5	2,5		Лабораторная работа

2.19			Гиганты суши. Класс Млекопитающие.	2	2		Подготовка сообщений
2.20			Решение биологических задач.	2,5	2,5		Тест
2.21			Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаносомы, лямблии, лейшмании, трихомонады — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.	2	2		Тест
2.22			Выявление вредных и полезных живых организмов на основе справочной литературы	2,5	2,5		Подготовка сообщений
2.23			Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	2	2		Тест
2.24			Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл. Игра, викторина, интересные факты, просмотр фильма.	2,5	2,5		Подготовка сообщений
2.25			Растения символы. Растения в мифах, легендах и сказках	2	2		Подготовка сообщений
2.26			Дары Старого и Нового света.	2,5	2,5		Тест
2.27			Бактерии в жизни людей.	2	2		Подготовка сообщений
2.28			Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши.	2,5	2,5		Тест
2.29			Почувствуй себя экологом. Урок-игра	2	2		Тест

2.30			Решение биологических задач	2,5	2,5		Тест
2.31			Правила ТБ в природе.	2	2		Правила ТБ в природе
2.32			Исследование «Использование живых организмов человеком»	2,5	2,5		Тест
2.33			Экологический турнир «Многообразие живых организмов»	2	2		Экологический турнир «Многообразие живых организмов»
2.34			Игра - домино «Кто, где живет».	2,5	2,5		Тест
2.35			Домашние питомцы. Породы собак и кошек	2	2		Подготовка сообщений
2.36			Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных. Животные – герои легенд. Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	2,5	2,5		Подготовка сообщений
2.37			Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас»	2	2		Составление презентаций
2.38			Решение биологических задач	2,5	2,5		Решение задач
3. Познаём себя (16 ч.)							
3.1			Определение норм рационального питания.	2	2		Тест
3.2			Определение темперамента.	2,5	2,5		Определение темперамента
3.3			Как правильно общаться.	2	2		Тест
3.4			Оказание первой медицинской	2,5		2,5	Тест

			помощи.				
3.5			Приготовление фитонапитков.	2		2	тест
3.6			Путешествие по Красной книге.	2,5	2,5		Тест
3.7			Экскурсия «Весна в природе».	2,5		2,5	Подготовить сообщение
				Всего 162 часа	102,5	59,5	

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ
Р.И. АБАЗОВА ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Адресат: обучающиеся от 11 до 13 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор - составитель: Лысенко Елена Валерьевна - педагог дополнительного образования

Терек, 2024г.

Характеристика объединения «Юный исследователь»

1. **Деятельность объединения** «Юный исследователь» имеет естественнонаучную направленность.

2. **Количество обучающихся** объединения «Юный исследователь» составляет 48 человек.

Из них мальчиков – ____, девочек – _____. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 13 лет.

3. **Формы работы** – индивидуальные и групповые.

4. **Направления работы:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.
5. Физическое воспитание.
6. Трудовое и профориентационное воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Воспитание познавательных интересов.

Цель воспитательной работы – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы :

–способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Направленность: Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» имеет естественнонаучную направленность.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Результат воспитательной работы :

– воспитание социально-личностных качеств у обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;

- развитие способностей обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального и креативного мышления;

- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- участие в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание	1. День памяти жертв террора в Беслане. 2. День Победы	Начало сентября май	Лысенко Е.В.	Понимание последствий террористических актов Уважение к традициям и истории Родины
2	Духовно-нравственное	День пожилого человека	Начало октября	Лысенко Е.В.	Уважение к старшему поколению
3	Художественно-эстетическое	Осенние поделки	ноябрь	Лысенко Е.В.	Формируется эстетический вкус
4	Трудовое	субботник	Конец октября апрель	Лысенко Е.В.	Уборка территории школы и прилегающего района
5	Профориентационное	День российской науки	Начало февраля	Лысенко Е.В.	Расширение кругозора обучающихся
6	Экологическое	Всемирный день Земли	Середина марта	Лысенко Е.В.	Участие обучающихся в экологических мероприятиях
7	Взаимодействие с родителями обучающихся	Индивидуальные встречи с родителями	В течение года	Лысенко Е.В.	Участие родителей в работе объединения
8	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах	Участие в конкурсах, олимпиадах	В течение года	Лысенко Е.В.	Формирование у обучающихся способности к самореализации