

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Современная образовательная деятельность, в отличие от былых подходов, направлена не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, умение адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию.

Ключевым звеном в изучении биологии является натуралистический подход и практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь обучающемуся осознать необходимость приобретаемых навыков, познаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения.

Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение обучающимися практическими умениями и навыками.

Программа дополнительного образования «Линия жизни» соответствует целям ФГОС и обладает новизной для обучающихся. Она направлена на формирование у обучающихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на более глубокое развитие практических умений, через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Направленность: Естественнонаучная

Уровень программы: Базовый

Вид программы: Модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями.
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.

№ 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629).

18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

20. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

21. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

23. Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24. Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Устав школы.

Актуальность программы в том, что ее освоение способствует формированию и развитию практических умений и навыков при работе с лабораторным оборудованием. Кроме того, реализация программы способствует формированию научно-исследовательской грамотности: развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любого вида и разного типа сложности, а так же с научной литературой и оборудованием.

Новизна программы заключается в том, что на этапе становления личности особого внимания заслуживает исследовательская деятельность обучающихся.

Организация исследовательской деятельности является одним из приоритетов современного образования. Развивающие приемы обучения, семинары, элективные курсы, учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности обучающихся, способствуют формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации. Методы проектный и поисковый не просто формируют умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью. Они широко востребованы за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ является то, что дополнительная общеобразовательная программа «Линия жизни» предоставляет возможность внедрения технологий проектов, проблемного обучения, исследования.

Постоянно стимулирует интерес к предмету через актуализацию личностного опыта обучающихся (лабораторные работы и исследовательские проекты).

Позволяет обучающимся удовлетворить свой познавательный интерес и проявить себя в творческой деятельности. Программа является дополнением в решении развивающих, воспитательных и образовательных задач педагогики.

Педагогическая целесообразность. Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления.

Адресат программы: обучающиеся 14 -16лет. Принимаются все желающие от 14 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

- **Срок реализации:** 1 год, 162 часа.
- **Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2.5 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут .
- **Форма обучения:** очная.
- **Формы занятий:** индивидуальная, групповая.
- **Особенности организации образовательного процесса:** Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся интереса к изучению организма человека, процессов, происходящих в нем, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы.

Задачи программы

Личностные:

- формировать и развивать представления у обучающихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формировать у обучающихся знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- развивать коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Предметные:

- осваивать практические навыки сохранения и укрепления здоровья;
- формировать представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- развивать творческие способности и кругозор обучающихся, их интересы и познавательную деятельность;
- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- уметь классифицировать — определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Метапредметные:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать навыки самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей обучающихся при выполнении практических работ.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Методы изучения организма человека и природы. -13,5ч.					
1.1	Введение. Методы изучения организма человека, природы. Правила безопасности и меры первой помощи. Входное тестирование, анкета.	2	2		Входное тестирование, анкета
1.2	Исследование природы с помощью микроскопа. Приготовление микропрепаратов.	2,5		2,5	Лабораторная работа
1.3	Химический состав живых организмов.	2	2		тест
1.4	Зарождение жизни на Земле.	2,5	2,5		Подготовить сообщение
1.5	Здоровье – это здорово! Основные понятия о здоровье Цветик – семицветик.	2	2		тест
1.6	Узнай себя. Можно ли сравнить меня с Аполлоном или немного о гармонии	2,5	2,5		тест
2. Опора и движение организма.-13,5 ч.					
2.1	Опора и движение организма. У истоков изучения скелета. Общий план скелета человека и животных.	2	2		тест
2.2	Сходство человека с животными и отличие от них.	2,5	2,5		тест

2.3	Практическая работа № 2. Освоение навыков формирования правильной осанки, походки, посадки за партой.	2		2	Освоение навыков формирования правильной осанки, походки, посадки за партой.
2.4	Работа мышц нашего тела.	2,5	2,5		тест
2.5	Работа с тестами.	2	2		тест
2.6	Практическая работа № 3. Оценка степени утомления. Решение биологических задач.	2,5		2,5	тест
3. Кровь. Красные клетки крови.-42,5 ч.					
3.1	Кровь. Красные клетки крови.	2	2		Биологические задачи
3.2	Защитные свойства крови. «Людской мор»	2,5	2,5		тест
3.3	Что такое иммунитет? Великая сила иммунитета.	2	2		тест
3.4	Болезни и эпидемии человечества.	2,5	2,5		тест
3.5	Бактерии в жизни человека.	2	2		подготовить сообщения
3.6	Вирусы- неклеточные формы жизни.	2,5	2,5		подготовить сообщения
3.7	И. Мечников- рыцарь борьбы с болезнями.	2	2		подготовить сообщения
3.8	Антибиотики.	2,5	2,5		подготовить сообщения
3.9	Восполнение потерь крови. Совместимость и	2	2		тест

	несовместимость.				
3.10	<i>Практические работы.</i> Изучение основных параметров общего анализа крови.	2,5		2,5	тест
3.11	Кровообращение. Предыстория главного открытия. Биография В.Гарвея.	2	2		подготовить сообщения
3.12	Движение крови в сосудах. Давление крови.	2,5	2,5		тест
3.13	<i>Практическая работа № 4.</i> Измерение артериального давления.	2		2	Измерение артериального давления.
3.14	Сердце. Работоспособность сердца.	2,5	2,5		тест
3.15	Болезни и лечение сердца.	2	2		тест
3.16	Практическая работа №5 «Определение видов кровотечения. Правила оказания первой помощи при кровотечениях».	2,5		2,5	Оказание ПМП
3.17	Урок-конференция «Гигиена сердечно-сосудистой системы»: 1. «Современные методы исследования сердца». 2. «Действие алкоголя и никотина на сердце и сосуды». 3. «Современные достижения медицины в лечении врожденных пороков сердца». 4. Профилактика болезней сердца и сосудов». 5. «Правила тренировки сердца».	2		2	подготовить сообщения
3.18	Оказание первой медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация.	2,5		2,5	Оказание первой медицинской помощи.

3.19	Решение биологических задач.	2	2		Решение биологических задач
4. Дыхание. Пищеварение. -13,5 ч.					
4.1	Дыхание. Как надо дышать. <i>Практическая работа № 5.</i> Определение продолжительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки.	2,5		2,5	Практическая работа
4.2	Вред курения.	2	2		тест, презентация
4.3	Пищеварение. Измельчение пищи. Зуб- живой орган.	2,5	2,5		тест
4.4	Печень. Поджелудочная железа.	2	2		тест
4.5	Гигиена питания. Десять модных диет или как правильно питаться . <i>Практическая работа № 6.</i> Составление суточного рациона.	2,5	2,5		составление меню
4.6	Искусственная пища – зло или благо для человека?»	2	2		тест
5. Кожа. Кожные заболевания. Гигиена кожи. 9 ч.					
5.1	Кожа. Кожные заболевания. Гигиена кожи.	2,5	2,5		тест
5.2	Общие сведения об инфекциях. Источники заражения и пути их передачи. Сроки инкубационного периода некоторых И.Б. Сроки изоляции больных и средства защиты (пути) лиц, обращающихся с ними.	2	2		тест

5.3	Бактерии, возбудители болезней: скарлатины, коклюша, ангины, пневмонии, чумы, ботулизма, туберкулеза. Клиника, лечение и профилактика. Антибиотики, их влияние на организм человека.	2,5	2,5		тест
5.4	Вирусы, возбудители болезней: краснухи, ветрянки, свинки, гриппа, СПИД. Клиника, лечение и профилактика.	2	2		Тест
6. Нервная система.- 20,5 ч.					
6.1	Нервная система. Строение и функции спинного и головного мозга. Творцы науки о мозге.	2,5	2,5		тест
6.2	Способы выхода из стрессовых ситуаций.	2	2		подготовка сообщений
6.3	<i>Тренинг-игра «Возвращение уверенности в себе после пережитых бытовых неудач»</i>	2,5		2,5	Решение психологических задач
6.4	<i>Экспресс-диагностика невроза К. Хека и Х. Хесса. Пр. р. «Приёмы релаксации и аутотренинга».</i>	2		2	Приёмы релаксации и аутотренинга.
6.5	<i>Как жить без конфликтов.</i>	2,5	2,5		тест
6.6	<i>Правила общения.</i>	2	2		тест
6.7	<i>Практические работы.</i> Определение некоторых параметров произвольного внимания. Определение некоторых параметров кратковременной памяти. Оценка логического мышления. <i>Тест «Художник</i>	2,5		2,5	Практическая работа

	или мыслитель».				
6.8	Анализаторы. Общие свойства анализаторов.	2	2		тест
6.9	Мой темперамент и характер. <i>Практическая работа № 7.</i> Изучение типов темперамента и характера школьников.	2,5		2,5	Практическая работа
7. Как стать и остаться здоровым или что такое ЗОЖ ?- 49,5 ч.					
7.1	Решение биологических задач.	2	2		Решение биологических задач
7.2	Как стать и остаться здоровым или что такое ЗОЖ ? Тест «Что я знаю и чего не знаю?»	2,5	2,5		тест
7.3	От каких факторов зависит наше здоровье?	2	2		тест
7.4	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови, профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание.	2,5	2,5		Подготовить сообщение
7.5	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.	2	2		тест

7.6	Влияние перегрузок и невесомости на организм человека. Электрические и магнитные поля и их влияние на человека. Радиация. Рентгеновское излучение.	2,5	2,5		подготовить сообщения
7.7	Гигиенические рекомендации при работе с компьютером, его влияние на здоровье подростков.	2	2		подготовить сообщения
7.8	Влияние алкоголя и никотина на организм человека и последствия. Алкоголизм. Табакокурение. Электронные сигареты - вредно или нет. Наркотики и наркомания. Влияние наркотиков на организм человека в подростковом возрасте.	2,5	2,5		подготовить сообщения
7.9	Народная медицина сегодня. Лечебные травы и их влияние на организм человека. Можно ли лечить болезни с помощью массажа, показания для массажа.	2	2		подготовить сообщения
7.10	Определение лекарственных растений семейств: Паслёновые, зонтичные, сложноцветные, лилейные. Фитотерапия в жизни человека.	2,5		2,5	тест
7.11	Привычки и здоровье. Где и как мы едим. «Фаст фуды».	2	2		тест
7.12	Правильное питание и режим приема пищи. Химический состав пищи. Калорийность.	2,5	2,5		тест
7.13	Рациональное, сбалансированное питание. Кулинарная история. Как	2	2		подготовить сообщение

	питались наши предки?				
7.14	Витамины и минеральные вещества	2,5	2,5		тест
7.15	Решение биологических задач	2		2	Решение биологических задач
7.16	Влияние воды на обмен веществ. Напитки и настои для здоровья.	2,5	2,5		тест
7.17	Модные напитки	2	2		подготовить сообщение
7.18	Пищевые отравления, их предупреждение.	2,5	2,5		тест
7.19	Путешествие по «Аппетитной стране»	2	2		подготовить сообщение
7.20	«Колокола тревоги». Экологические проблемы человечества.	2,5	2,5		тест
7.21	Мини-исследование «Среды жизни живых организмов»	2		2	Провести исследование
7.22	Подведение итогов	2,5	2,5		Тест
		Всего 162 часов	125	37	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Методы изучения организма человека.-13,5 ч.

1.1.Тема. Введение. Методы изучения организма человека и природы.-2ч.

Теория. Введение, Знакомство с методами изучения организмов. Входное тестирование, анкета.

1.2.Тема. Исследование природы с помощью микроскопа. Приготовление микропрепаратов.-2,5ч.

Практика. Практическая работа «Приготовление микропрепаратов».

1.3. Тема. Химический состав живых организмов.-2ч.

Теория. Знакомство с химическим составом клеток. Презентация. Обсуждение.

Тест. «Что мы знаем о своем организме».

1.4. Тема. Зарождение жизни на Земле.-2,5ч.

Теория. Знакомство с этапами возникновения жизни на Земле. Презентация.

1.5. Тема. Здоровье – это здорово! Основные понятия о здоровье
Цветик – семицветик.-2ч.

Теория. Знакомство с основными составляющими здоровья. Презентация.

1.6. Тема. Узнай себя. Можно ли сравнить меня с Аполлоном или немного о гармонии.-2,5 ч.

Теория. Правило золотого сечения и другие правила пропорции. Изучаем себя.

Раздел 2. Опора и движение организма.-13,5 ч.

2.1. Тема. Опора и движение организма. У истоков изучения скелета.-2ч.

Теория. Общий план скелета человека и животных. Сравнение. Приводим примеры.

2.2. Тема. Сходство человека с животными и отличие от них.-2,5ч.

Теория. Знакомство с отличием и сходством в строении человека и животных. Презентация.

2.3. Тема. Практическая работа . Освоение навыков формирования правильной осанки, походки, посадки за партой.-2ч.

Практика. Практическая работа . Освоение навыков формирования правильной осанки, походки, посадки за партой. Скелет человека в будущем. Два вида мышц. Гладкие мышцы. Мышцы скелета. Работа мышц нашего тела. Работа с тестами.

2.4. Тема. Работа мышц нашего тела.-2,5ч.

Теория. Работа мышц нашего тела. Решение биологических задач.

2.5. Тема. Работа с тестами.-2ч.

Теория. Работа с тестами.

2.6. Тема. Практическая работа . Оценка степени утомления.-2,5ч.

Теория. Практическая работа . Оценка степени утомления. Решение биологических задач, тестов.

Раздел 3. Кровь. Красные клетки крови.-42,5 ч.

3.1. Тема. Кровь. Красные клетки крови.-2ч.

Теория. Знакомство со строением крови, ее значением в организме человека.

3.2. **Тема.** Защитные свойства крови. « Людской мор».-2,5ч.

Теория. Защитные свойства крови. « Людской мор».

3.3. **Тема.** Что такое иммунитет? Великая сила иммунитета. -2ч.

Теория. Влияние иммунитета на здоровье человека. Становление иммунитета человечества.

3.4. **Тема.** Болезни и эпидемии человечества.-2,5ч.

Теория. Болезни и эпидемии человечества. Презентация. Обсуждение.

3.5. **Тема.** Бактерии в жизни человека.-2ч.

Теория. История открытия бактерий. Их роль в жизни человека и природы. Презентация.

3.6. **Тема.** Вирусы- неклеточные формы жизни.-2,5ч.

Теория. История открытия вирусов. Их роль в природе.

3.7. **Тема.** И. Мечников- рыцарь борьбы с болезнями. -2ч.

Теория. И. Мечников- рыцарь борьбы с болезнями. Роль И.И. Мечникова в борьбе с эпидемиями.

3.8. **Тема.** Антибиотики.-2,5ч.

Теория. Знакомство с историей создания антибиотиков. Их роль в лечении болезней. Презентация.

3.9. **Тема.** Восполнение потерь крови. Совместимость и несовместимость.-2ч.

Теория. История донорства. Знакомство с группами крови.

3.10. **Тема.** *Практическая работа.* Изучение основных параметров общего анализа крови.- 2,5 ч.

Практика. *Практическая работа.* Изучение основных параметров общего анализа крови.

3.11. **Тема.** Кровообращение. Предыстория главного открытия.-2ч.

Теория. Кровообращение. Предыстория главного открытия. Просмотр презентации.

Биография В.Гарвея. Презентация. Решение биологических задач.

3.12. **Тема.** Движение крови в сосудах. Давление крови.-2,5ч.

Теория. Знакомство с движением крови в сосудах. Зависимость давления крови от внешних и внутренних факторов. Решение биологических задач.

3.13. **Тема.** *Практическая работа* . Измерение артериального давления. -2ч.

Практика. *Практическая работа* . Измерение артериального давления.

3.14. **Тема.** Сердце. Работоспособность сердца.-2,5ч.

Теория. Сердце. Работоспособность сердца. Решение биологических задач.

3.15. **Тема.** Болезни и лечение сердца.-2ч.

Теория. Знакомство с болезнями сердца, их зависимость от внешних факторов. Просмотр видеофильма.

3.16. **Тема.** Практическая работа №5 «Определение видов кровотечения. Правила оказания первой помощи при кровотечениях».-2,5ч.

Практика. Практическая работа №5 «Определение видов кровотечения. Правила оказания первой помощи при кровотечениях».

3.17. **Тема.** Урок-конференция «Гигиена сердечно-сосудистой системы»: 1. «Современные методы исследования сердца». 2. «Действие алкоголя и никотина на сердце и сосуды». 3. «Современные достижения медицины в лечении врожденных пороков сердца». 4. Профилактика болезней сердца и сосудов». 5. «Правила тренировки сердца».-2 ч.

Теория. Выступление с докладами, просмотр презентаций.

3.18. **Тема.** Оказание первой медицинской помощи. Сердечно- легочная реанимация.-2,5 ч.

Практика. Знакомство с правилами ПМП, а также отработка навыков на тренажере.

3.19. **Тема.** Решение биологических задач.-2ч.

Теория. Решение биологических задач.

Раздел 4. Дыхание. Пищеварение.- 13,5 ч.

4.1. **Тема.** Дыхание. Как надо дышать.-2,5 ч.

Теория. Правильное дыхание и его влияние на организм.

Практическая работа «Определение продолжительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки».

4.2. **Тема.** Вред курения.-2ч.

Теория. Беседа о вреде курения, его влиянии на организм. Просмотр презентации.

4.3. **Тема.** Пищеварение. Измельчение пищи. Зуб- живой орган.-2,5 ч.

Теория. Знакомство обучающихся с пищеварением в нашем организме. Просмотр презентации. Обсуждение. Строение зубов, их роль в организме. Правила гигиены.

4.4. **Тема.** Печень. Поджелудочная железа.-2ч.

Теория. Печень. Поджелудочная железа. Решение задач.

4.5. **Тема.** Гигиена питания. Десять модных диет или как правильно питаться .-2,5ч.

Теория. Гигиена питания. Десять модных диет или как правильно питаться .

Практика. Практическая работа . Составление суточного рациона.

4.6. **Тема.** Искусственная пища – зло или благо для человека?»-2ч.

Теория. Искусственная пища – зло или благо для человека?»

Раздел 5. Кожа. - 9 ч.

5.1. **Тема.** Кожа. Кожные заболевания. Гигиена кожи.-2,5 ч.

Теория. Объяснение нового материала о строении кожи, правилах ухода за ней.

5.2. **Тема.** Общие сведения об инфекциях.-2 ч.

Теория. Общие сведения об инфекциях, путях их передачи, способах защиты от них.

5.3. **Тема.** Бактерии, возбудители болезней: скарлатины, коклюша, ангины, пневмонии, чумы, ботулизма, туберкулеза . Клиника, лечение и профилактика.

Антибиотики, их влияние на организм человека.-2,5ч.

Теория. Бактерии, возбудители болезней: скарлатины, коклюша, ангины, пневмонии, чумы, ботулизма, туберкулеза .Клиника, лечение и профилактика.

Антибиотики, их влияние на организм человека. Беседа, просмотр видеофильма.

5.4. **Тема.** Вирусы, возбудители болезней: краснухи, ветрянки, свинки, гриппа, СПИД. Клиника, лечение и профилактика.-2ч.

Теория. Вирусы, возбудители болезней: краснухи, ветрянки, свинки, гриппа, СПИД. Клиника, лечение и профилактика. Беседа.

Раздел 6. Нервная система.- 20,5 ч.

6.1. **Тема.** Нервная система. Строение и функции спинного и головного мозга. Творцы науки о мозге.-2,5 ч.

Теория. Объяснить, как работает нервная система, ее строение . Презентация.

6.2. **Тема.** Способы выхода из стрессовых ситуаций.-2 ч.

Теория. Знакомство с различными техниками противостояния стрессам. Презентация.

6.3. **Тема.** *Тренинг-игра* «Возвращение уверенности в себе после пережитых бытовых неудач».-2,5 ч.

Практика. *Тренинг-игра* «Возвращение уверенности в себе после пережитых бытовых неудач».

6.4. **Тема.** *Экспресс-диагностика* невроза К. Хека и Х. Хесса. *Пр. р.* «Приёмы релаксации и аутотренинга».-2 ч.

Теория. *Экспресс-диагностика* невроза К. Хека и Х. Хесса. *Пр. р.* «Приёмы релаксации и аутотренинга». Научить приемам расслабления.

6.5. **Тема.** *Как жить без конфликтов.*-2,5ч.

Теория. Познакомить обучающихся с правилами общения.

6.6. **Тема.** *Правила общения.*-2 ч.

Теория. *Правила общения. Презентация. Обсуждение.*

6.7. **Тема.** *Практические работы.* Определение некоторых параметров произвольного внимания. Определение некоторых параметров кратковременной памяти. Оценка логического мышления. *Тест* «Художник или мыслитель».-2,5ч.

Практика. *Практические работы.* Определение некоторых параметров произвольного внимания. Определение некоторых параметров кратковременной памяти. Оценка логического мышления. *Тест* «Художник или мыслитель».

6.8. **Тема.** Анализаторы. Общие свойства анализаторов.-2 ч.

Теория. Объяснение значения анализаторов, их строение.

6.9. **Тема.** Мой темперамент и характер.-2,5 ч.

Практика. Мой темперамент и характер. Знакомство и определение типа темперамента.

Практическая работа . Изучение типов темперамента и характера школьников.

Раздел 7. Как стать и остаться здоровым или что такое ЗОЖ ?- 49,5 ч.

7.1 Тема. Решение биологических задач. -2ч.

Теория. Решение биологических задач.

7.2 Тема. Как стать и остаться здоровым или что такое ЗОЖ Т .Тест «Что я знаю и чего не знаю?»-2,5ч.

Теория. Как стать и остаться здоровым или что такое ЗОЖ Т .Тест «Что я знаю и чего не знаю?» Правила ЗОЖ.

7.3. Тема. От каких факторов зависит наше здоровье?-2ч.

Теория. От каких факторов зависит наше здоровье? Презентация.

7.4. Тема. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови, профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание.-2,5ч.

Теория. Беседа. Просмотр презентации. Обсуждение.

7.5. Тема. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.-2ч.

Практика. Правила оказания ПМП при отравлениях и травмах.

7.6. Тема. Влияние перегрузок и невесомости на организм человека. -2,5ч.

Теория. Влияние перегрузок и невесомости на организм человека. Презентация.

Электрические и магнитные поля и их влияние на человека.

Электрические и магнитные поля и их влияние на человека. Обсуждение.

Радиация. Рентгеновское излучение. Знакомство с понятием радиации и ее влияние на организмы.

7.7.Тема.

Гигиенические рекомендации при работе с компьютером, его влияние на здоровье подростков.-2ч.

Теория. Гигиенические рекомендации при работе с компьютером, его влияние на здоровье подростков. Презентация. Обсуждение.

7.8. Тема. Влияние алкоголя и никотина на организм человека и последствия. Алкоголизм. Табакокурение. Электронные сигареты - вредно или нет.-2,5 ч.

Теория. Влияние алкоголя и никотина на организм человека и последствия. Алкоголизм. Табакокурение. Электронные сигареты - вредно или нет. Беседа. Презентация.

Наркотики и наркомания. Влияние наркотиков на организм человека в подростковом возрасте.

Наркотики и наркомания. Влияние наркотиков на организм человека в подростковом возрасте. Беседа. Просмотр видеофильма, обсуждение.

7.9. Тема. Народная медицина сегодня. Лечебные травы и их влияние на организм человека. Можно ли лечить болезни с помощью массажа, показания для массажа.-2 ч.

Теория. Народная медицина сегодня. Лечебные травы и их влияние на организм человека. Можно ли лечить болезни с помощью массажа, показания для массажа.

7.10. Тема. Определение лекарственных растений семейств: Паслёновые, зонтичные, сложноцветные, лилейные. Фитотерапия в жизни человека.-2,5 ч.

Теория. Знакомство с фитотерапией и ее пользой для здоровья.

7.11. Тема. Привычки и здоровье. Где и как мы едим. « Фаст фуды».-2ч.

Теория. Привычки и здоровье. Где и как мы едим. « Фаст фуды». Беседа, презентация.

7.12. Тема. Правильное питание и режим приема пищи.-2,5 ч.

Теория. Правильное питание и режим приема пищи. Химический состав пищи. Калорийность. Беседа о правильном питании.

7.13. **Тема.** Рациональное, сбалансированное питание. Кулинарная история. Как питались наши предки?-2 ч.

Теория. Рациональное, сбалансированное питание. Кулинарная история. Как питались наши предки? Просмотр видео, обсуждение.

7.14. **Тема.** Витамины и минеральные вещества.-2,5 ч.

Теория. Знакомство с витаминами и минералами. Беседа.

7.15. **Тема.** Решение биологических задач.-2ч.

Теория. Решение биологических задач.

7.16. **Тема.** Влияние воды на обмен веществ. Напитки и настои для здоровья.-2,5 ч.

Теория. Влияние воды на обмен веществ. Напитки и настои для здоровья.

7.17. **Тема.** Модные напитки.-2 ч.

Теория. Модные напитки. Беседа. Обсуждение. Презентация.

7.18. **Тема.** Пищевые отравления, их предупреждение.-2,5 ч.

Теория. Пищевые отравления, их предупреждение. Правила гигиены.

7.19. **Тема.** Путешествие по «Аппетитной стране»-2 ч.

Теория. Путешествие по «Аппетитной стране». Просмотр видеофильма.

7.20 **Тема.** «Колокола тревоги». Экологические проблемы человечества.- 2,5ч.

Теория. Урок- конференция по теме «Экологические проблемы человечества».

7.21. **Тема.** Мини-исследование «Среды жизни живых организмов».-2ч.

Практика. Исследование окружающей среды с помощью мини – лаборатории «Пчелка-У\м».

7.22. **Тема.** Подведение итогов-2,5 ч.

Теория. Подведение итогов.

Планируемые результаты

Личностные:

- будут сформированы представления обучающихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- научиться развивать коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Предметные:

- смогут освоить практические навыки сохранения и укрепления здоровья;
- будут сформированы представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- научиться развивать творческие способности и свой кругозор;
- научиться выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- научиться соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- смогут классифицировать — определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- овладеют методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Метапредметные:

- научиться решать проблемы творческого и поискового характера;
- научиться использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- будут развивать навыки самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей обучающиеся при выполнении практических работ.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	15.09.2024г.	31.05.2025г.	36	162	2 раза в неделю по 2 и 2.5 ч

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете (электронные пособия, лабораторное оборудование) со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- информационные стенды;
- компьютер;
- электронное оборудование;
- лабораторное оборудование;
- модели органов человека и животных.

Формы аттестации:

- беседа;
- практическая работа;
- тестирование;
- защита проектов.

Оценочные материалы

- тесты;
- карточки-задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: индивидуальное обучение, групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной исследовательской деятельности.

Индивидуальное обучение — это форма работы на занятиях, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества обучающихся, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в непосредственном взаимодействии на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная исследовательская деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном исследовании, планировании и анализе результатов.

Здоровье сберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, минутки отдыха с музыкальным сопровождением и общеразвивающими играми. Кроме того проводятся занятия на которых чередуются теоретические и практические навыки.

2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.

3. Мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, компьютером, микролабораториями, муляжами для проведения практических занятий.

4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Что такое ЗОЖ?», «Как быть всегда здоровым?» «Как я питаюсь?», «История открытия витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.

5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Старший школьный возраст особенно важен для формирования и закрепления привычек здорового образа жизни. Следовательно, для сохранения здоровья подростков чередуются виды деятельности, а также проведение практических работ, во время которых обучающиеся знакомятся с правилами сохранения своего здоровья.

Специальные технологии: исследовательские работы, практические работы, лабораторные работы, проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия: беседа, конкурс, конференция, наблюдение, открытое занятие, рассказ, практические и лабораторные работы, эксперимент, тестирование, работа над проектами, экскурсии.

Тематика и формы методических материалов: организм человека, взаимосвязь органов в организме.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, образцы практических работ.

Алгоритм учебного занятия

- I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).
- II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10-18 минут).
 - Беседа или рассказ по теме занятия -3-7 минут.
 - Инструктаж по выполнению работы (в зависимости от сложности 3-5 минут).
 - Показ приемов работы, используемых для проведения исследования (3-5 минут).
- III. Физкультминутка.
- IV. Практическая часть (20-30 минут).
- V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).
- VI. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут).
- VII. Заключительная часть (6-8 минут).

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов по заданию – 7 баллов. За каждый пункт обучающийся может набрать по 1 баллу.

6-7 баллов – работа выполнена безупречно,

4-5 баллов - работа выполнена аккуратно, правильный подбор теоретического и практического материала, но имеется маленький изъян,

3-4 балла - представленная работа выполнена небрежно, неправильно расставлены акценты при выполнении работы.

Список литературы для педагогов

1. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии / авт.-сост. М.М.Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007
2. Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия. – Вып. 2/авт.-сост. Е.А.Якушина и др. – Волгоград: Учитель. 2009
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011
4. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.

Список литературы для обучающихся

1. И. Акимешкин. Невидимые нити природы.- М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
2. Верзилин Н.М. По следам Робинзона.- М., Просвещение, 1994.
3. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Бондарук, Н.В. , Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
5. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.

Интернет-источники

<http://znaniya.com/>

<http://www.interneturok.ru/>

<http://www.zooclub.ru/>

<http://www.ebio.ru/>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ
Р.И. АБАЗОВА ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЛИНИЯ ЖИЗНИ»

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 14 до 16 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор - составитель: Лысенко Елена Валерьевна - педагог дополнительного образования

г.п.Терек, 2024г.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся интереса к изучению организма человека, процессов, происходящих в нем, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы.

Задачи программы

Личностные:

- формировать и развивать представления у обучающихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формировать у обучающихся знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- развивать коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Предметные:

- осваивать практические навыки сохранения и укрепления здоровья;
- формировать представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информировать школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем;
- развивать творческие способности и кругозор обучающихся, их интересов и познавательной деятельности;
- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- уметь классифицировать — определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Метапредметные:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- развивать навыки самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей обучающихся при выполнении практических работ.

Планируемые результаты

Личностные:

- будут сформированы представления у обучающихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- научиться развивать коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Предметные:

- смогут освоить практические навыки сохранения и укрепления здоровья;

- будут сформированы представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- научиться развивать творческие способности и свой кругозор;
- научиться выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- научиться соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- смогут классифицировать — определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- овладеют методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Метапредметные:

- научиться решать проблемы творческого и поискового характера;
- научиться использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- будут развивать навыки самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей обучающиеся при выполнении практических работ.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	По плану	По факту			Теоретическая часть	Практическая часть	
1. Методы изучения организма человека и природы. -13,5 ч.							
1.1			Введение. Методы изучения организма человека, природы. Правила безопасности и меры первой помощи.	2	2		Входное тестирование, анкета
1.2			Исследование природы с помощью микроскопа. Приготовление микропрепаратов.	2,5		2,5	Лабораторная работа
1.3			Химический состав живых организмов.	2	2		Тест
1.4			Зарождение жизни на Земле.	2,5	2,5		Подготовить сообщение
1.5			Здоровье – это здорово! Основные понятия о здоровье Цветик – семицветик.	2	2		тест
1.6			Узнай себя. Можно ли сравнить меня с Аполлоном или немного о гармонии	2,5	2,5		тест
2. Опора и движение организма.-13,5 ч.							
2.1			Опора и движение организма. У истоков изучения скелета. Общий план скелета человека и животных.	2	2		тест
2.2			Сходство человека с животными и отличие от них.	2,5	2,5		тест
2.3			<i>Практическая работа № 2.</i> Освоение навыков формирования правильной осанки, походки, посадки за партой.	2		2	Освоение навыков формирования правильной осанки, походки, посадки за партой.

2.4			Работа мышц нашего тела.	2,5	2,5		тест
2.5			Работа с тестами.	2	2		тест
2.6			Практическая работа № 3. Оценка степени утомления. Решение биологических задач.	2,5	2,5		Тест
3. Кровь. Красные клетки крови.-42,5 ч.							
3.1			Кровь. Красные клетки крови.	2	2		Биологические задачи
3.2			Защитные свойства крови. «Людской мор»	2,5	2,5		тест
3.3			Что такое иммунитет? Великая сила иммунитета.	2	2		Тест
3.4			Болезни и эпидемии человечества.	2,5	2,5		тест
3.5			Бактерии в жизни человека.	2	2		подготовить сообщения
3.6			Вирусы- неклеточные формы жизни.	2,5	2,5		подготовить сообщения
3.7			И. Мечников- рыцарь борьбы с болезнями.	2	2		подготовить сообщения
3.8			Антибиотики.	2,5	2,5		подготовить сообщения
3.9			Восполнение потерь крови. Совместимость и несовместимость.	2	2		тест
3.10			Практические работы. Изучение основных параметров общего анализа крови.	2,5		2,5	тест
3.11			Кровообращение. Предыстория главного открытия. Биография В.Гарвея.	2	2		подготовить сообщения
3.12			Движение крови в сосудах. Давление крови.	2,5	2,5		тест
3.13			Практическая работа № 4. Измерение артериального давления.	2		2	Измерение артериального давления

							я.
3.14			Сердце. Работоспособность сердца.	2,5	2,5		тест
3.15			Болезни и лечение сердца.	2	2		тест
3.16			Практическая работа №5 «Определение видов кровотока. Правила оказания первой помощи при кровотечениях».	2,5		2,5	Оказание ПМП
3.17			Урок-конференция «Гигиена сердечно-сосудистой системы»: 1. «Современные методы исследования сердца». 2. «Действие алкоголя и никотина на сердце и сосуды». 3. «Современные достижения медицины в лечении врожденных пороков сердца». 4. Профилактика болезней сердца и сосудов». 5. «Правила тренировки сердца».	2	2		подготовить сообщение
3.18			Оказание первой медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация.	2,5		2,5	Оказание первой медицинской помощи.
3.19			Решение биологических задач.	2	2		Решение биологических задач
4. Дыхание. Пищеварение. -13,5 ч.							
4.1			Дыхание. Как надо дышать. Практическая работа № 5. Определение продолжительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки.	2,5		2,5	Практическая работа
4.2			Вред курения.	2	2		тест
4.3			Пищеварение. Измельчение пищи. Зуб- живой орган.	2,5	2,5		тест
4.4			Печень. Поджелудочная железа.	2	2		тест
4.5			Гигиена питания. Десять модных диет или как правильно питаться. Практическая работа № 6. Составление суточного рациона.	2,5		2,5	составление меню

4.6			Искусственная пища – зло или благо для человека?»	2	2		тест
5. Кожа. Кожные заболевания. Гигиена кожи. - 9ч.							
5.1			Кожа. Кожные заболевания. Гигиена кожи.	2,5	2,5		тест
5.2			Общие сведения об инфекциях. Источники заражения и пути их передачи.	2	2		тест
5.3			Бактерии, возбудители болезней: скарлатины, коклюша, ангины, пневмонии, чумы, ботулизма, туберкулеза. Клиника, лечение и профилактика. Антибиотики, их влияние на организм человека.	2,5	2,5		тест
5.4			Вирусы, возбудители болезней: краснухи, ветрянки, свинки, гриппа, СПИД. Клиника, лечение и профилактика.	2	2		Тест
6. Нервная система.- 20,5 ч.							
6.1			Нервная система. Строение и функции спинного и головного мозга. Творцы науки о мозге.	2,5	2,5		тест
6.2			Способы выхода из стрессовых ситуаций.	2		2	подготовка сообщений
6.3			<i>Тренинг-игра</i> «Возвращение уверенности в себе после пережитых бытовых неудач»	2,5		2,5	подготовка сообщений
6.4			<i>Экспресс-диагностика</i> невроза К. Хека и Х. Хесса. <i>Пр. р.</i> «Приёмы релаксации и аутотренинга».	2		2	Приёмы релаксации и аутотренинга.
6.5			<i>Как жить без конфликтов.</i>	2,5	2,5		тест
6.6			<i>Правила общения.</i>	2	2		тест
6.7			<i>Практические работы.</i> Определение некоторых параметров произвольного внимания. Определение некоторых параметров кратковременной памяти. Оценка логического	2,5		2,5	Практическая работа

			мышления. <i>Тест</i> «Художник или мыслитель».				
6.8			Анализаторы. Общие свойства анализаторов.	2	2		тест
6.9			Мой темперамент и характер. <i>Практическая работа № 7.</i> Изучение типов темперамента и характера школьников.	2,5		2,5	Практическая работа
7. Как стать и остаться здоровым или что такое ЗОЖ ?- 49,5 ч.							
7.1			Решение биологических задач.	2	2		Решение биологических задач.
7.2			Как стать и остаться здоровым или что такое ЗОЖ ? <i>Тест</i> «Что я знаю и чего не знаю?»	2,5		2,5	тест
7.3			От каких факторов зависит наше здоровье?	2	2		тест
7.4			Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови, профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание.	2,5	2,5		Подготовить сообщение
7.5			Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.	2		2	тест
7.6			Влияние перегрузок и невесомости на организм человека. Электрические и магнитные поля и их влияние на человека. Радиация. Рентгеновское излучение.	2,5	2,5		подготовить сообщение
7.7			Гигиенические рекомендации п	2	2		подгото

			ри работе с компьютером, его влияние на здоровье подростков.				вить сообщения
7.8			Влияние алкоголя и никотина на организм человека и последствия. Алкоголизм. Табакокурение. Электронные сигареты - вредно или нет. Наркотики и наркомания. Влияние наркотиков на организм человека в подростковом возрасте.	2,5	2,5		подготовить сообщения
7.9			Народная медицина сегодня. Лечебные травы и их влияние на организм человека. Можно ли лечить болезни с помощью массажа, показания для массажа.	2	2		подготовить сообщения
7.10			Определение лекарственных растений семейств: Паслёновые, зонтичные, сложноцветные, лилейные. Фитотерапия в жизни человека.	2,5		2,5	Тест
7.11			Привычки и здоровье. Где и как мы едим. « Фаст фуды».	2	2		тест
7.12			Правильное питание и режим приема пищи. Химический состав пищи. Калорийность.	2,5	2,5		тест
7.13			Рациональное, сбалансированное питание. Кулинарная история. Как питались наши предки?	2		2	подготовить сообщения
7.14			Витамины и минеральные вещества	2,5		2,5	тест
7.15			Решение биологических задач	2		2	Решение биологических задач
7.16			Влияние воды на обмен веществ. Напитки и настои для здоровья.	2,5		2,5	тест
7.17			Модные напитки	2		2	подготовить сообщения

							ние
7.18			Пищевые отравления, их предупреждение.	2,5		2,5	тест
7.19			Путешествие по «Аппетитной стране»	2		2	подготовить сообщение
7.20			«Колокола тревоги». Экологические проблемы человечества.	2,5		2,5	тест
7.21			Мини-исследование «Среды жизни живых организмов»	2		2	Провести исследование
7.22			Подведение итогов	2,5		2,5	Тест
				Всего 162 часов	125	37	

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ
Р.И. АБАЗОВА ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЛИНИЯ ЖИЗНИ»**

Адресат: обучающиеся от 14 до 16 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор: Лысенко Елена Валерьевна - педагог дополнительного образования

г.п.Терек, 2024г.

Характеристика объединения «Линия жизни»

1. Деятельность объединения «Линия жизни» имеет естественнонаучную направленность.

2. Количество обучающихся объединения «Линия жизни» составляет 42 человека.

Из них мальчиков – ____, девочек – ____. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 16 лет.

3. Формы работы – индивидуальные и групповые.

4. Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.
5. Физическое воспитание.
6. Трудовое и профориентационное воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Воспитание познавательных интересов.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы :

–способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Направленность: Дополнительная общеразвивающая программа «Линия жизни» имеет естественнонаучную направленность.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Результат воспитательной работы :

– воспитание социально-личностных качеств у обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;

- развитие способностей обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального и креативного мышления;

- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- участие в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание	1. День памяти жертв террора в Беслане. 2. День Победы	Начало сентября май	Лысенко Е.В.	Понимание последствий террористических актов Уважение к традициям и истории Родины
2	Духовно-нравственное	День пожилого человека	Начало октября	Лысенко Е.В.	Уважение к старшему поколению
3	Художественно-эстетическое	Осенние поделки	ноябрь	Лысенко Е.В.	Формируется эстетический вкус
4	Трудовое	субботник	Конец октября апрель	Лысенко Е.В.	Уборка территории школы и прилегающего района
5	Профориентационное	День российской науки	Начало февраля	Лысенко Е.В.	Расширение кругозора обучающихся
6	Экологическое	Всемирный день Земли	Середина марта	Лысенко Е.В.	Участие обучающихся в экологических мероприятиях
7	Взаимодействие с родителями обучающихся	Индивидуальные встречи с родителями	В течение года	Лысенко Е.В.	Участие родителей в работе объединения
8	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах	Участие в конкурсах, олимпиадах	В течение года	Лысенко Е.В.	Формирование у обучающихся способности к самореализации

