

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. Р.И. Абазова городского
поселения Терек » Терского муниципального района Кабардино-
Балкарской Республики**

МКОУ СОШ №4 им Р.И. Абазова г.п. Терек

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МКОУ СОШ №4
им. Р.И. Абазова г.п. Терек
(протокол от 11 апреля 2025 г. №6)

УТВЕРЖДАЮ

приказом № 30-п от 11.04.2024 г.
Директор МКОУ СОШ №4
им. Р.И. Абазова г.п. Терек
_____ М.А. Умарова
11.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4
имени Р.И. Абазова городского поселения Терек»
МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п. Терек**

г. Терек

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Р.И. Абазова городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики МКОУ СОШ №4 им Р.И. Абазова г.п. Терек
Руководитель	Умарова Мадина Аниуаровна
Адрес организации	361202, Кабардино-Балкарская Республика, Терский муниципальный район, городское поселение Терек, ул. Терская, 98
Телефон, факс	8(86632)41-5-40
Адрес электронной почты	s4terek@mail.ru
Учредитель	Местная администрация Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Дата создания	1986
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (дата выдачи; № бланка; регистрационный номер)	Регистрационный номер лицензии: №Л035-01231-07/00286051 Дата предоставления лицензии: 28 октября 2016
Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи; № бланка; регистрационный номер)	Регистрационный номер государственной аккредитации: №А007-01231-07/01136718 Дата предоставления государственной аккредитации: 21.06.2022

Основным видом деятельности МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п. Терек (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительную общеразвивающую программу.

Школа расположена за железнодорожным полотном города. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах: 100 процентов – рядом со Школой.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года МКОУ СОШ №4 им. Р.И.Абазова г.п. Терек приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 (протокол №1) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Дошкольное образование

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО).

Дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), с

учетом инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений парциальной образовательной программы дошкольного образования «Юный эколог» автор Николаева С.Н., с учетом мнения родителей (законных представителей), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, безопасна и комфортна, в

основном соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Начальное общее ,основное общее и среднее общее образование

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п. Терек, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2024 года основные образовательные программы (ООП) разработаны в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП):

- для 1-4 классов в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372,
- для 5-9 классов в соответствии с ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370,
- для 10-11 классов в соответствии с ФООП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) – для 1-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО-2010) – для 5-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС второго поколения) для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года)
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП).

Все рабочие программы составлены с использованием Конструктора

рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 г. № 653).

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 45 минут, длительность перемен – 10 минут и 20 минут (после второго и третьего урока). Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся. С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ

Особенности организации образовательной деятельности	Уровень образования	Количество обучающихся
Обучение на дому по состоянию здоровья	Начальное общее	1
	Основное общее	2
Обучение детей с ОВЗ	Начальное общее	3
	Основное общее	8

Соблюдалось соотношение частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса).

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учитель организует процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала соответствовало санитарным требованиям.

План внеурочной деятельности обеспечивал учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

Дошкольное образование

Воспитательная работа в дошкольного отделения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном отделении, что отразилось на результатах анкетирования.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив дошкольного отделения создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В рамках социального партнерства ДО сотрудничает с:

- Детской библиотекой г.п.Терек - предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой

различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.

- Муниципальным казенным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества» г.п.Терек - предусматривается работа по участию воспитанников ДО в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята».
- Районной детской поликлиникой г.п.Терек - предусматриваются консультационные услуги медицинских специалистов.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в рамках годового плана был разработан и реализован план мероприятий взаимодействия дошкольного отделения и МКОУ СОШ №4 им. Р.И.Абазова г.п. Терек. В течение учебного года с детьми подготовительной группы проводились экскурсии в школу. Воспитанники посетили классные кабинеты, физкультурный зал, кабинеты центра «Точки Роста», библиотеку.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	42	72,4%
Неполная	16	27,6%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	29,3%
Два ребенка	17	29,3%
Три ребенка и более	24	41,4%



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Реализация цели и задач

программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.



Работа осуществлялась в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования посредством игры, ознакомления с окружающим миром, развития речи, чтения художественной литературы, изобразительного искусства,

музыкального творчества.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДО реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого был

утвержден план мероприятий ДО, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и распоряжения Главы Кабардино-Балкарской Республики от 31.01.2024г. №12-РГ

Подводя итоги «Года семьи 2024», хочется отметить, что главное внимание уделялось формированию у детей традиционных семейных ценностей: любви, верности, уважения, взаимопонимания, поддержки. Эти ценности составляют основу крепкой и счастливой семьи. А здоровая и крепкая семья — это основа стабильности и благополучия всего общества. Этот год был наполнен яркими событиями, радостными моментами и незабываемыми встречами! Проводились и яркие праздники, увлекательные спортивные соревнования, творческие конкурсы. Кроме того, организовывались выставки, а также социальные акции, совместные образовательные проекты. Было особенно приятно видеть, как родители и дети объединялись в творческом процессе! Были проведены мастер-классы, которые помогли укрепить связь между родителями и детьми, подарив много радости и вдохновения. Наши маленькие таланты проявили себя в полной мере на творческих конкурсах! Рисунки, стихи, песни и танцы — всё это стало неотъемлемой частью нашего Года Семьи. Каждое мероприятие сближало воспитанников, родителей и воспитателей.



Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер».

Для взаимодействия с родителями реализовывались совместные проекты

«Моя любимая семья», «Моя семья – это счастье», «Я горжусь своей семьёй, вместе мы всегда во всем!»).

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024г № 1-ФКЗ с сентября 2024 г. в дошкольном отделении введена новая традиция – церемония выноса и подъема Государственного флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги дошкольного отделения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и т.д.);
- режим проветривания и кварцевания.



Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 65 человек

(90,3%), со второй группой здоровья — 6 (8,3%), с третьей — 1 (1,4%), с четвертой — 0 (0%).

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Международный природоведческий конкурс «Астра» в 2024 году	Всероссийский уровень	Тхакахова Илина	Диплом победителя
Международный конкурс по экологии «Экология России» среди дошкольников	Всероссийский уровень	Козырев Беслан Кумыкова Артемида Тхакахова Илина Хажнагоева Хадижа Гасташев Адам Шекихачев Усман Катаева Камелия	Дипломы победителей и призеров
Республиканская онлайн-олимпиада «Удивительный космос»	Республиканский уровень	Асанова Милана Дзагаштова Дана Дышкова Миранда Умарова София Хатков Тамерлан Шухова Адиса Тапова Аделина Дзагаштов Ибрагим Кудрявцев Ярослав	Дипломы победителей и призеров
Республиканский конкурс творческих работ «Познание. Творчество. Дети»	Республиканский уровень	Арциева Изабэлла Умарова София Абанокова Саида Канцалиева Камилла	Дипломы победителей и призеров

Воспитательная работа Школы

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р, в МКОУ СОШ

№4 им. Р.И. Абазова гп. Терек разработана и утверждена «Программа воспитания», которая включает в себя следующие модули:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи», «Общественные объединения».

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В рамках Программы воспитания продолжают деятельность общественные объединения:

- школьный театр «Маска»;
- школьный волонтерский отряд;
- первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- военно-патриотическое движения «ЮНАРМИЯ»;
- школьный спортивный клуб.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы

воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов

Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Реализация плана к Году семьи

1. В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, проведены следующие мероприятия:

2. Утвержден план основных мероприятий посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи.
- Всероссийский урок по теме "Одна страна - одни традиции"
- Квест-игра по станциям "По следам семейных ценностей", посвященная Дню семьи, любви и верности.
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери.
- Всероссийская акция «Завтрак для мамы»
- Мероприятие ко Дню Матери под названием "Творим с Любовью" .

- Акция «Счастливый мамин день».
- Акция «О маме скажу я стихами».
- Фоточеллендж «Мы с папой-лучшие друзья».
- Фоточеллендж, приуроченный году семьи: "Наша семья соблюдает правила дорожного движения!"
- Спортивное соревнование "Вместе с папой".
- Турнир по футболу "Территория пап"!
- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

Педагоги и ученики школы в течение 2024 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

Наименования мероприятия	ФИО участника	Достижения
Конкурс «Палитра ремесел».	Безродная Карина Катаева Милена	1–место, муниципальный уровень
Конкурс «Техническое творчество учащихся авиа-моделирование»	Кошеров Инал Макоев Тембулат Гучакова Рианна Маршенова Замира	1–место, муниципальный уровень
Конкурс «Военно-спортивное соревнование»	Карашев Тамерлан	3–место, муниципальный уровень
Конкурс рисунков и видеороликов «Коррупции нет»	Курбанова Ира Шидакова Камилла Носов Даниил	Призёр, муниципальный уровень
Квест-игра «Молодёжь против террора»	Команда	Призёр, муниципальный уровень
Конкурс творческих работ «Осенние фантазии»	Шидакова Камилла	Лауреат - I степени, Всероссийский уровень
Конкурс «Лидер 21 века»	Носов Даниил	Призёр, муниципальный уровень

Викторина «Коррупции-нет»	Дзагаштова Алина Исламова Фатима Носов Даниил	3- место, муниципальный уровень
Конкурс хоровых и вокальных коллективов в номинации: «Ансамбль»	Команда	2- место, муниципальный уровень
Конкурс рисунков «Моё здоровье – в моих руках»	Дышеков Салим	2- место, муниципальный уровень
Конкурс экологической акции «Кормушка для птиц»	Команда	1-место 2-место, Всероссийский уровень
Конкурс «Мой край Кабардино-Балкария».	Болотокова Дарьяна Зарукаева Алина	1-место 2-место, муниципальный уровень

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п. Терек проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
- В период с 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:
- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано (100%) обучающихся 6–11-х классов;
- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги Совет обучающихся, Совет обучающихся 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

Совет обучающихся состоит из 10 министров (министр образования, министр милосердия, министр внутренних дел, министр туризма и спорта, министр экологии, министр информации, министр культуры и отдыха). Возглавляет Совет обучающихся, ученик 10 класса. Президент определяется путем проведения прямых выборов из числа обучающихся.

По инициативе Совета Старшеклассников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню освобождения города от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистый город», волонтерский отряд, команда ЮИД и Юнармейцы.

В школе создана первичная отделения РДДМ «Движение первых». В состав вошли обучающиеся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Советник директора по воспитанию.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями,

публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах. В 2024 г. школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». «Орлята России» объединили ребят начальной школы. Занятия проводились по 7 трекам: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

В школе функционирует Штаб воспитательной работы. Цель Штаба - создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы. Цель Штаба - Создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы. Основные задачи:

1. Координация действий субъектов воспитательного процесса.
2. Создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе.
4. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.
5. Содействие в организации работы ученического самоуправления.
6. Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями.

Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем

личностного развития и воспитания детей.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Содержание	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года		192	204
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН		1	1
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН		2	3
Количество семей:			
- малообеспеченных		29	0
- многодетных		55	58
Количество:			
- опекаемых учащихся (воспитанников);		2	2
- опекунов		2	2
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах		-	-

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведется строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершенные

поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребенка.

Ежегодно в сентябре, феврале проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста.

Обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- Ежедневно проводятся классные часы, в том числе и по вопросам ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ, в которых задействованы ученики с 1 по 11 класс;
- Классные часы: 1-4 класс – «Что такое хорошо, что такое плохо», «Злой волшебник-наркотик», «Мое здоровье»;
- 5-8 классы: «Дети России против...», «Признаки и последствия наркотиков», «Молодежь против наркотиков». «Правда и ложь об алкоголе»;
- 8-11 классы: «Мы за здоровый образ жизни», «День против курения», «Здоровье - это жизнь»;
- Просмотр видеоматериалов жизненных ситуаций о последствиях употребления алкогольных, табачных и наркотических веществ, и др.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по

профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально- опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Выводы:

- в школе существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Дополнительное образование

В МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п. Терек дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное

Направление	Наименование кружка
Естественно-научное	«Юный биолог» «Юный исследователь»
Физкультурно-спортивное	«Волейбол» «Шахматы»

Художественное	«Театральный»
----------------	---------------

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 192 обучающихся.

2 сентября 2024 г. в Школе в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей».

Приоритетными задачами дополнительного образования в нашей школе является создание благоприятной эмоциональной атмосферы для формирования полноценной личности, а также расширение сферы реализации естественной в детском возрасте активности за счет приобщения к разным видам творческой и интеллектуальной деятельности. В 2024-2025 учебном году в МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова продолжена работа по дополнительному образованию, где реализуется 7 программ, по которым обучается 189 человек. В нашей школе 5 педагогов работают по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности:

- естественнонаучное
- художественное
- физкультурно-спортивное.

Программы ориентированы на становление научного, художественного мировоззрения, а также способствуют формированию развития таких качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

На занятиях естественнонаучного цикла обучающиеся решают биологические задачи исследовательского характера и экологические ситуации,

которые в дальнейшем будут необходимы учащимся для проведения собственных исследований, оформления исследовательских проектов во внеурочное время. Занятия включают в себя беседы, лабораторные работы, практические работы, участие во Всероссийских экологических уроках, олимпиадах, акциях, субботниках, анкетирование, просмотр видеороликов, работу с микропрепаратами, работу с моделью для отработки навыков по проведению сердечно - легочной реанимации, работу с тестами, работу по озеленению классов.

На занятиях художественного цикла обучающиеся проводят подборки сценария, музыкальных номеров, готовят праздничные мероприятия, концерты.

На занятиях физкультурно-спортивного цикла обучающиеся знакомятся с новыми приемами игры в шахматы и волейбол, проводят дружеские турниры, готовятся к участию в соревнованиях.





«Успех каждого ребенка»

Естественнонаучное дополнительное образование детей направлено на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук. Согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с марта 2023года школа реализует программы дополнительного образования по новому Порядку.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья). Для создания доступной среды в школе были адаптированы дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В рамках организации дополнительного образования решаются следующие задачи:

- оказание психолого-педагогической помощи;
- дифференцированная помощь;

- обеспечение коммуникации и формирование интереса к деятельности.

Дополнительное образование также направлено на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы. Школа осуществляет дополнительное образование детей и взрослых, по направленности Конвергентной естественнонаучной лаборатории. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Образовательные программы естественнонаучной направленности нацелены на то, чтобы заинтересовать, привлечь внимание всех учащихся, а не только детей, обладающих определенными способностями. Для этого необходимо показать им науку во всей ее многогранности, акцентируя внимание на интересных, занимательных темах. Учащиеся по данной программе имеют возможность самореализации по результатам своей исследовательской деятельности через участие в олимпиадах и конкурсах.

Художественный кружок «Театр»

Основной целью деятельности школьного театрального кружка «Маска» является выявление одаренных детей в раннем детском возрасте, создание условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к поступлению в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы в области искусств.

Основными задачами являются:

- выявление одаренных детей и молодежи в возрасте от 6,5 до 15 лет, а также обеспечение соответствующих условий для их образования, творческого

развития, профессионального самоопределения;

- эстетическое воспитание подрастающего поколения, в том числе воспитание подготовленной и заинтересованной аудитории слушателей и зрителей, путем приобщения к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- реализация нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития этических норм поведения и морали как личности, так и общества;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Принципы построения образовательной деятельности школы.

1. Опора на культурологические, дидактические, эстетические концепции воспитания и развития личности, Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Приказы Министерства образования и науки РФ, в том числе № 1008 от 29 августа 2013 г.
2. Выполнение государственного задания с учетом социокультурного окружения микрорайона.
3. Широкое использование форм работы, направленных на развитие творческих способностей личности.
4. Экспериментальная, инновационная деятельность педагогического коллектива как основа совершенствования реализации образовательных программ, расширения профессиональной компетенции преподавателей и привлечения большего количества детей к получению дополнительного образования.

Содержание образования в школьном театральном кружке определяется общеобразовательными программами дополнительного образования детей в области театрального искусства. Реализация образовательных программ дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности осуществляется на основании восьмилетнего, семилетнего и

пятилетнего Учебных планов. Организация образовательного процесса в кружке регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий. Основные организационные формы освоения образовательных программ: групповые (10-15 чел.), мелкогрупповые (2-9 чел.), индивидуальные. В основе расчета количества учебных часов в неделю - урок, продолжительностью 40 минут.

Мероприятия муниципального уровня:

- участие в юбилейном конкурсе-фестивале детского творчества «Мы талантливы»;
- участие в молодежном театре образовательном проекте «Посвящение Марине Цветаевой»;
- выступление с композицией по сказке Маршака «12 месяцев» в школьной библиотеке;
- участие в школьном фестивале «Театр» (Спектакль « Нина Грибоедова»)
- участие в школьном фестивале «Театр» (Концерт «Все начинается с любви»);
- участие в районной олимпиаде искусств;
- участие в районном открытом детско-юношеском смотре-конкурсе художественного слова и малых театральных форм "Страницы русской классики".

В реализации программ в области театрального искусства школьный театральный кружок «Маска» опирается на проверенные опытом достижения музыкальной и театральной педагогики, а также учитывает современные социокультурные образовательные тенденции. В связи с этим многие образовательные программы корректируются: совершенствуются учебно-тематические планы, содержание программ, репертуарные списки, списки использованной и рекомендуемой литературы.

Вся работа построена на игровых приемах, с использованием игровых методов. На занятии используются разные формы организации детской активности: от индивидуальной и совместно-индивидуальной, до совместно-

последовательной и совместно-взаимодействующей. Набор в кружок «Театр» ведется по желанию детей.

Физкультурно-спортивный (школьный спортивный клуб «Волейбол» и «Шахматы»)

Основные задачи спортивного школьного клуба (ШСК):

- обеспечение права обучающихся на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно–спортивной направленности;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Основным видом деятельности ШСК является дополнительное образование детей и взрослых.

Основными условиями функционирования ШСК являются:

- наличие необходимой материально-технической базы;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

В ШСК организация и проведение учебно-тренировочных мероприятий осуществляется в соответствии с дополнительными образовательными программами спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы», по виду спорта «Волейбол», разрабатываемым и утвержденным ШСК самостоятельно, в соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки, на основе примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы», по виду спорта «Волейбол», утвержденных Министерством спорта Российской Федерации.

Учебно-тренировочный процесс в ШСК осуществляется в соответствии с:

- годовым учебно-тренировочным планом по этапам спортивной подготовки;
- календарным учебно-тренировочным графиком;

- режимом учебно-тренировочного процесса;
- рабочей программой преподавателя;
- календарным планом воспитательных мероприятий.

Подготовку ШСК обеспечивает путем реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки с последовательным переводом обучающихся с одного этапа спортивной подготовки на другой, в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта «шахматы», по виду спорта «волейбол». Результатом реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки является:

1. На этапе начальной подготовки:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- укрепление здоровья обучающегося;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование духовно-нравственных, морально-волевых и этических качеств;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- формирование основ безопасного поведения при занятиях спортом;
- повышение уровня общей физической и специальной физической подготовленности;
- участие в официальных спортивных соревнованиях, начиная со второго года;
- освоение основ техники по виду спорта «Шахматы», по виду «Волейбол»;
- выполнение требований, необходимых для дальнейшего прохождения спортивной подготовки на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).

2. На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

- формирование устойчивого интереса и спортивной мотивации к занятиям

видом спорта «Шахматы» и «Волейбол»;

- повышение уровня общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- воспитание духовно-нравственных, морально-волевых и этических качеств обучающегося;
- ознакомление с правилами безопасности при занятиях видом спорта «Шахматы» и «Волейбол»;
- формирование физических качеств с учетом возраста и уровня влияния физических качеств на результативность;
- соблюдение режима учебно-тренировочных занятий и периодов отдыха, режима восстановления и питания;
- овладение навыками саморегуляции и самоконтроля;
- овладение навыками учета тренировочных нагрузок и ведения дневника самонаблюдения, в том числе с применением цифровых технологий;
- приобретение опыта регулярного участия и достижение стабильности результатов участия в официальных спортивных соревнованиях;
- овладение основами теоретических знаний о виде спорта «Шахматы» и «Волейбол»;
- укрепление и сохранение здоровья.
- выполнение требований, необходимых для дальнейшего прохождения спортивной подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства.

Учебно-тренировочный процесс в школе осуществляется по видам спорта «Шахматы» и «Волейбол» в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом работы, рассчитанным на 36 недели, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки на основе утвержденных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы», по виду спорта «Волейбол». Сроки реализации этапов спортивной

подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки

Таблица № 1. «Шахматы»

Этапы спортивной подготовки	Сроки реализации этапов спортивной подготовки (лет)	Возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку (лет)	Наполняемость (человек)
Этап начальной подготовки	1	8-18	20
Учебно-тренировочный этап	1	8-18	20

Таблица № 2. «Волейбол»

Этапы спортивной подготовки	Сроки реализации этапов спортивной подготовки (лет)	Возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку (лет)	Наполняемость (человек)
Этап начальной подготовки	1	от 11 до 16	10-15
Учебно-тренировочный этап	1	от 11 до 16	10-15

Расписание учебно-тренировочных занятий отражает еженедельный график проведения занятий по группам подготовки, утверждается приказом директора на учебный год. Вносить изменение в расписание учебно-тренировочных занятий лицам, реализующим дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, самостоятельно нельзя. Изменение в расписании только по согласованию с директором и после издания нового приказа об утверждении расписания.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые и индивидуальные учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- учебно-тренировочные мероприятия;

- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки осуществляется на этапах совершенствования спортивного мастерства. Прием поступающих осуществляется на основании результатов индивидуального отбора, который заключается в выявлении у поступающих физических, психологических способностей и (или) двигательных умений, необходимых для освоения программ спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы», по виду спорта «Волейбол». Для проведения индивидуального отбора школа проводит тестирование, а также, при необходимости, предварительные просмотры, анкетирование и консультации в порядке, установленном ее локальными нормативными актами и в соответствии с федеральным стандартом спортивной подготовки и действующего законодательства.

Итоги обучающихся за 1 полугодие «ШСК» на соревнованиях различного уровня:

- В 2024 г. участвовали в турнире по шахматам ко Дню Защитника Отечества - 5 человек (мальчики).
- Участие в турнире по шахматам ко дню 8 Марта - 6 человек (девочки).
- Турнир по волейболу команды девочек, приуроченный ко дню 8 Марта - девочки (7 человек);
- Турнир, приуроченный ко Дню Защитника Отечества - 7 человек (мальчики).

«Точка роста»

Центр «Точка роста» призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Он является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Физика»,

«Химия», «Биология»;



– внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

– дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;

– проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

– организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.



Выводы:

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Анализ педагогической и психологической работы в школе.

В школе ведется работа по реализации мер социальной защиты обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы. Изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется психолого-педагогическое сопровождение статусных учащихся (детей из многодетных, малообеспеченных, опекунских семей, детей-инвалидов), учащихся «группы риска», учащихся из неблагополучных семей, профилактика негативных

явлений в школьной среде, отклонений в поведении детей, в их общении.

Деятельность осуществляется по направлениям:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися.
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе).

Основной целью психолого-педагогического консилиума (ППК) является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным. В 2024 году коллективом школы были определены следующие задачи работы психолого-педагогического консилиума:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развивать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- создавать атмосферу безопасности и доверия в системе педагог-ребенок-родитель.

Для решения этих задач в 2024 году работа ППК в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);

- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

В 2024 году было проведено 6 заседаний психолого-педагогического консилиума школы, в ходе которых был определен круг учащихся, нуждающихся в психологической, педагогической помощи. По заключению школьного консилиума на прохождение обследования в ПМПК г.Нальчика были направлены 3 обучающихся, из них:

- на определение формы обучения и маршрута индивидуального развития – 1 человек;
- на определение условий сдачи ГИА - 2 человека.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В рамках реализации ФГОС внеурочная деятельность имела следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- культуротворческое и эстетическое;
- интеллектуальное;

- здоровьесберегающее;
- нравственное и духовное;
- экологическое.

Регулярно согласно плану воспитательной работы классов проводились внеурочные часы «Разговоры о важном».

В 2024 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и Кабардино-Балкарской Республики. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую субботу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

3. Оценка системы управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий — организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п. Терек.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы пять

методических объединения:

- воспитателей дошкольных групп;
- начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2024 года система управления

Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников

Дошкольное образование

С сентября 2024 году функционировали 3 дошкольные группы с контингентом 72 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО. Проектная мощность – 80 мест.

Сформированы 3 группы общеразвивающей направленности из них:

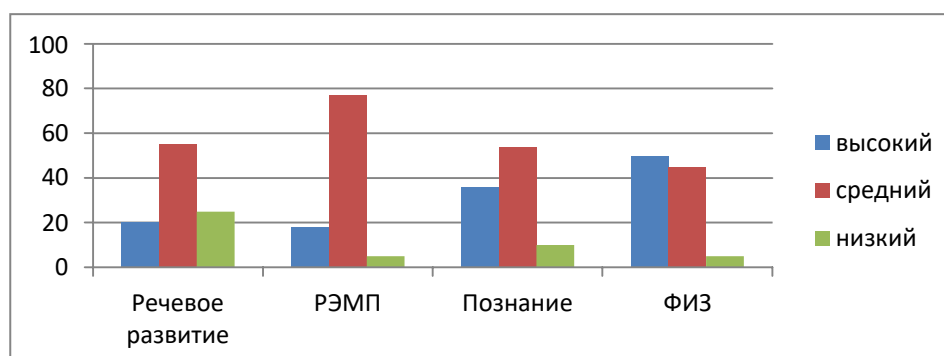
- младшая группа – 22 воспитанника
- средняя группа - 27 воспитанников
- старшая - разновозрастная группа- 23 воспитанника

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя, сокращенная-10 часов;
- ежедневная работа и пребывание детей с 7.30 до 17.30 часов, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения

основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областях развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,



«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)) к каждому возрастному дошкольному периоду. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям, итоговые занятия. Для каждой возрастной группы были разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

На основе анализа результатов мониторинга, а также диагностики по подготовке к школе мы получили информацию о результатах обучения детей.

Уровень готовности воспитанников группы к обучению в школе в основном соответствуют программным требованиям.

Результаты освоения программы по образовательным областям

Образовательные области	Уровень развития декабрь 2024 г.		
	Высокий %	Средний %	Низкий %
«Социально-коммуникативное развитие»	19	59	22
«Познавательное развитие»	34	56	10
«Речевое развитие»	20	55	25
«Художественно – эстетическое развитие»	23	57	20
«Физическое развитие»	50	45	5

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	16	22	47	65	9	13	72	87
Качество освоения образовательных областей	19	26	48	67	5	7	72	93

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение



специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

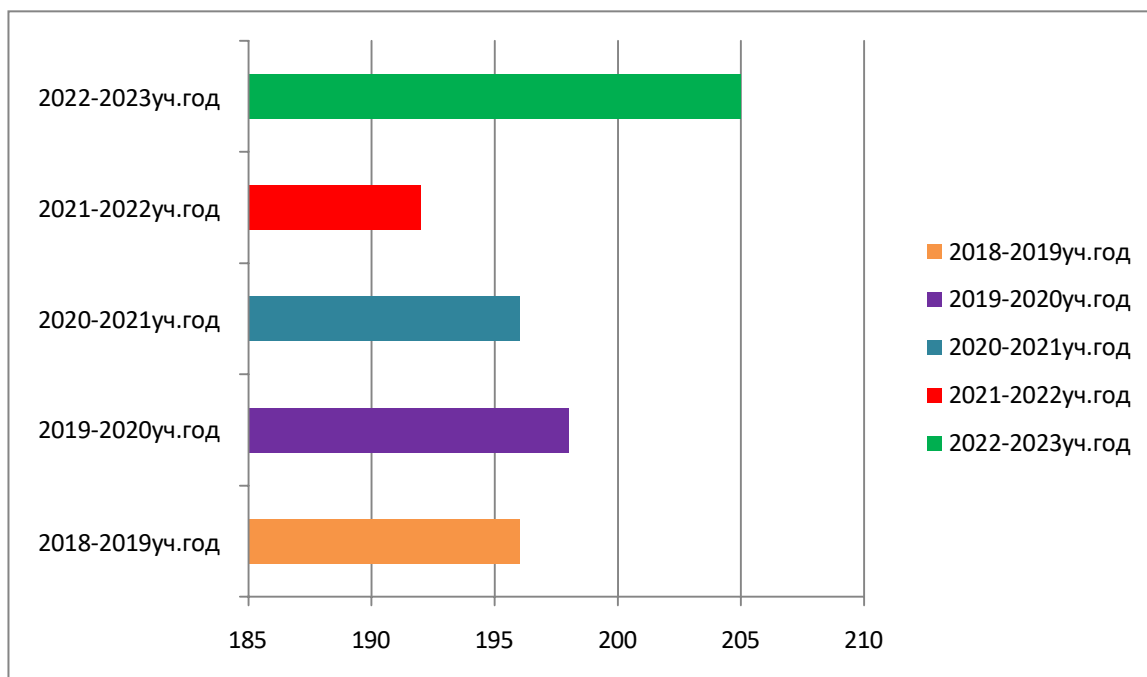
Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Анализ контингента обучающихся

На начало 2024 года в 12 классах – комплектах обучались 206 учащихся, а на конец в 12 классах - 188 человек: средняя наполняемость классов составила 17 обучающихся.

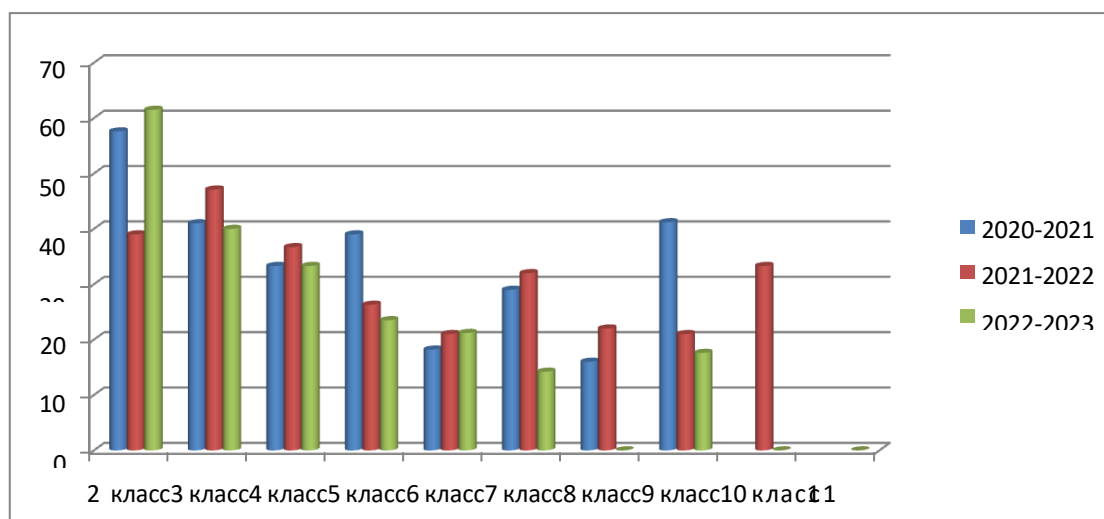
Динамика контингента за 2024 год

Уровень	01.01.2024г	01.09.2024г	30.12.2024г
НОО	81(4 класса)	70(4 класса)	69(4 класса)
ООО	119(6 классов)	109(6 классов)	105(6 классов)
СОО	6(1 класс)	13(2 класса)	14 (2 класса)
Всего	206(9 классов)	192(9 классов)	188(11 классов)



Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Сравнительный анализ качества обученности за последние три года



Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

В начале учебного года проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития обучающихся, имеющих ограниченные возможностями здоровья по направлениям:

- организация обучения на дому;
- организация работы с детьми-инвалидами.

В состав контингента обучающихся школы вошли 11 детей (5,7%) с ОВЗ (в том числе 1 ребенок-инвалид), из них 3 обучались индивидуально на дому.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,5%);
- задержкой психического развития – 6 (3,1%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 (2,6%);

Работа с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами была направлена на развитие их личностных качеств (физических, психических, интеллектуальных, нравственных), создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса, совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьей и социумом.

Для каждого учащегося, обучающегося на дому, утверждался индивидуальный учебный план, составлялось расписание занятий.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 года освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета,

сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов осуществлялась в соответствии с Уставом Школы, Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся и являлась важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения учащимися образовательной программы. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: четверть; полугодие; год.

Промежуточная аттестация учащихся состояла из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы, тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам, итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по каждому учебному предмету.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся, показывает, что результаты обучающихся школы соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО

	НОО	ООО	СОО
Средний балл	3,5	3,3	3,7

На конец 1 полугодия текущего учебного года из общей численности обучающихся 8 человек (3,9%) закончили обучение на «отлично», 28 человека (13,7%) закончили без троек (на «4» и на «5»).

На основании Приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году». С 19 марта по 17 мая 2024 года для учеников 4-8-х, 10-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень

достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

Результаты Всероссийских проверочных работ

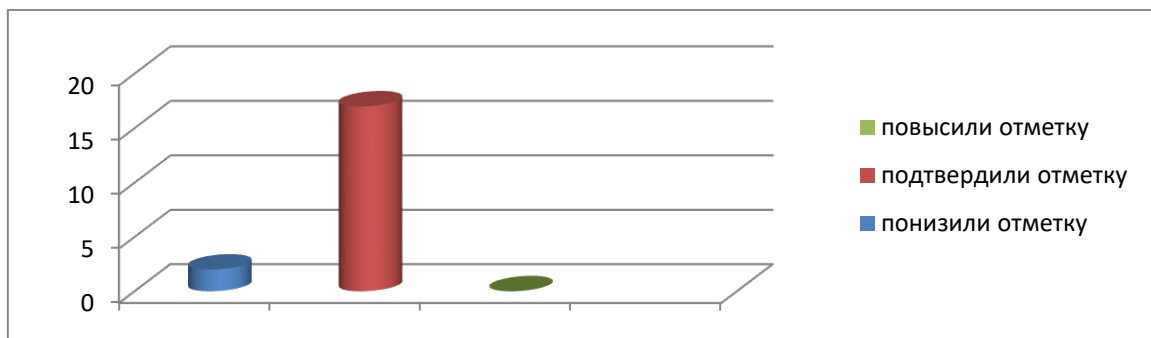
В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ № 4 им. Р.И. Абазова г.п. Терек, руководствуясь распоряжениями министерства образования Кабардино-Балкарской Республики Российской Федерации, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11-х классах.

В 2023 году ВПР проводили с марта по май – в 4–8-х,11-х классах.

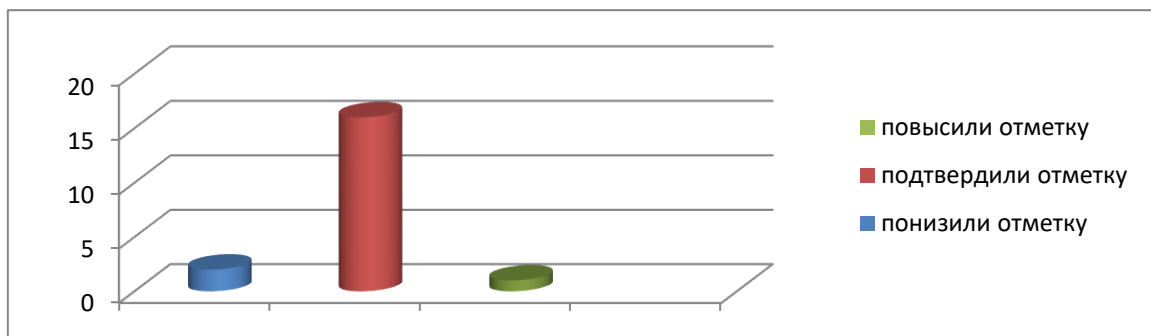
Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8,11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Результаты ВПР использовали в качестве промежуточной аттестации.

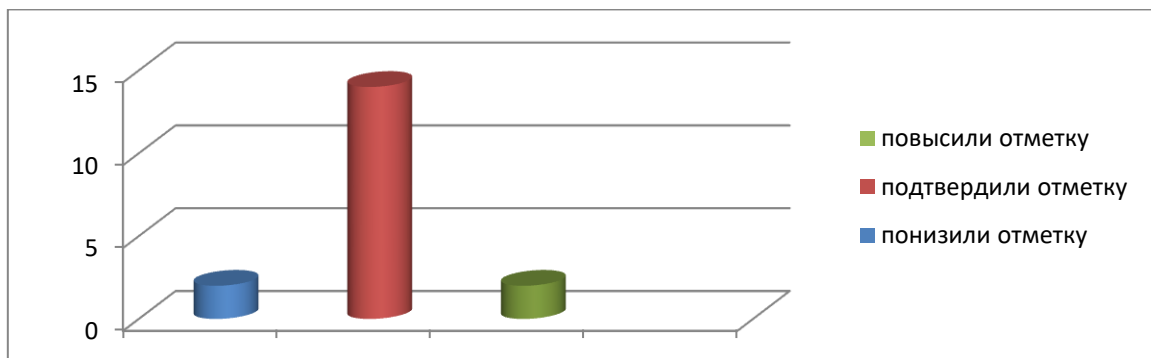
Предмет	Русский язык
Класс	4
Количество писавших работу	19
Понизили отметку: /кол-во человек/	2
Подтвердили отметку: /кол-во человек/	17
Повысили отметку: /кол-во человек/	0



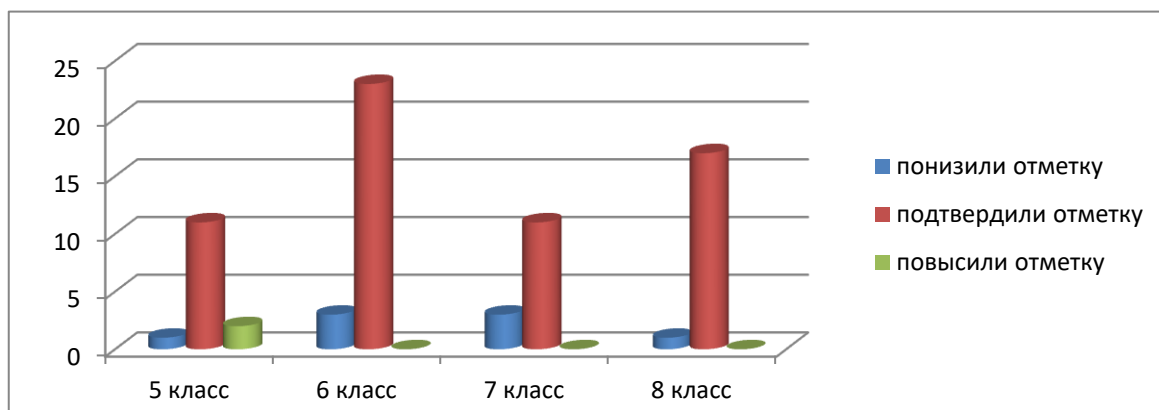
Предмет	Математика
Класс	4
Количество писавших работу	19
Понижили отметку: /кол-во человек/	2
Подтвердили отметку: /кол-во человек/	16
Повысили отметку: /кол-во человек/	1



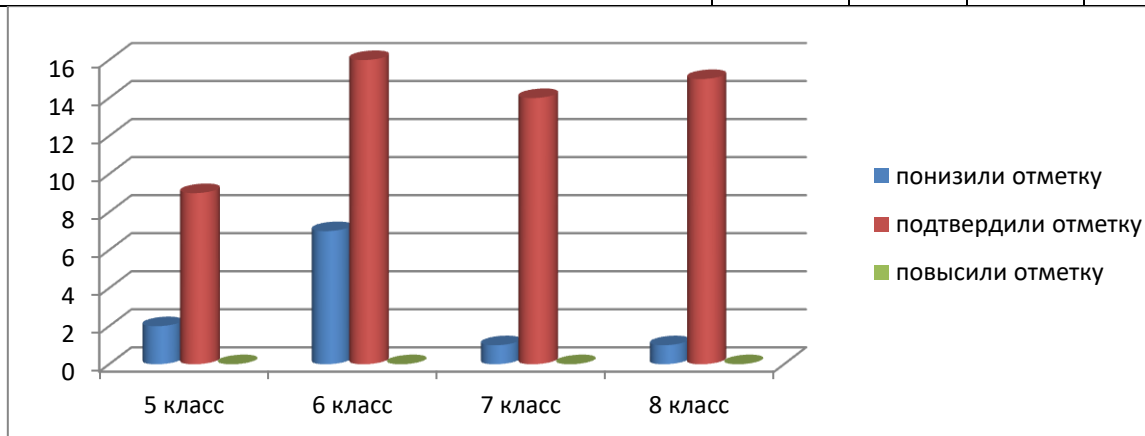
Предмет	Окружающий мир
Класс	4
Количество писавших работу	18
Понижили отметку: /кол-во человек/	2
Подтвердили отметку: /кол-во человек/	14
Повысили отметку: /кол-во человек/	2



Предмет	Русский язык			
Класс	5	6	7	8
Количество писавших работу	14	26	14	18
Понизили отметку: /кол-во человек/	1	3	3	1
Подтвердили отметку: /кол-во человек/	11	23	11	17
Повысили отметку: /кол-во человек/	2	0	0	0



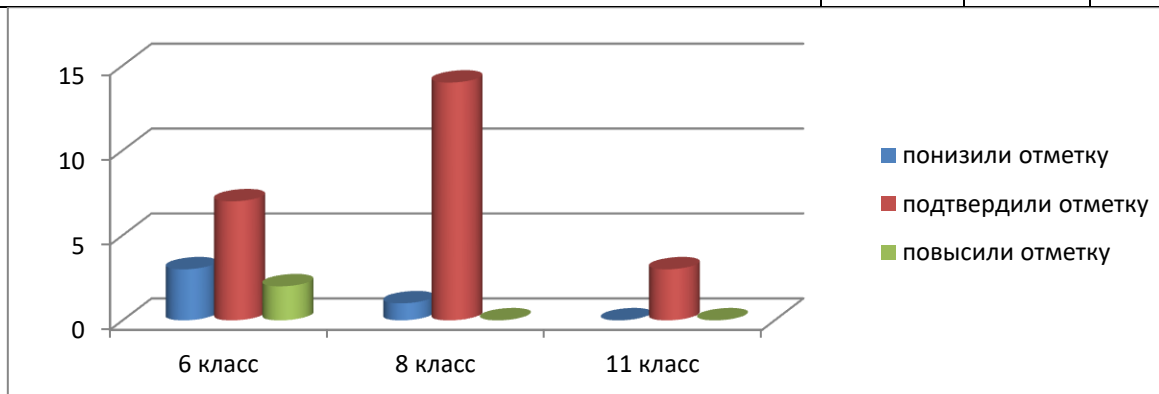
Предмет	Математика			
Класс	5	6	7	8
Количество писавших работу	19	23	15	18
Понизили отметку: /кол-во человек/	2	7	1	1
Подтвердили отметку: /кол-во человек/	9	16	14	15
Повысили отметку: /кол-во человек/	0	0	0	0



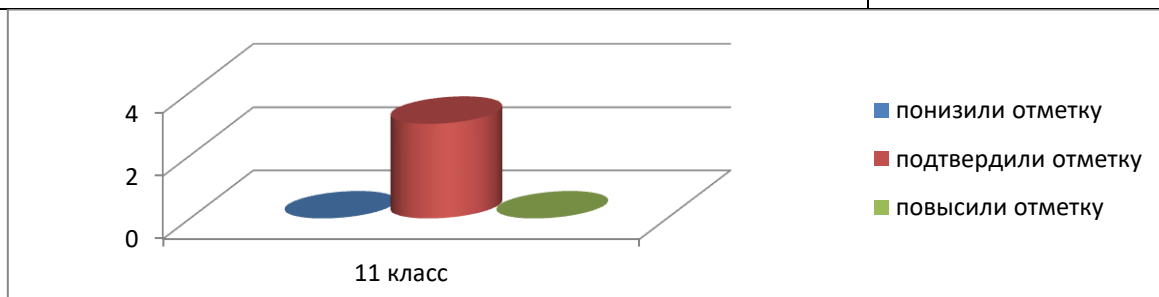
Предмет	Биология			
Класс	5	6	8	11
Количество писавших работу	14	12	13	3
Понизили отметку: /кол-во человек/	2	2	1	0
Подтвердили отметку: /кол-во человек/	11	10	11	3
Повысили отметку: /кол-во человек/	1	0	1	0



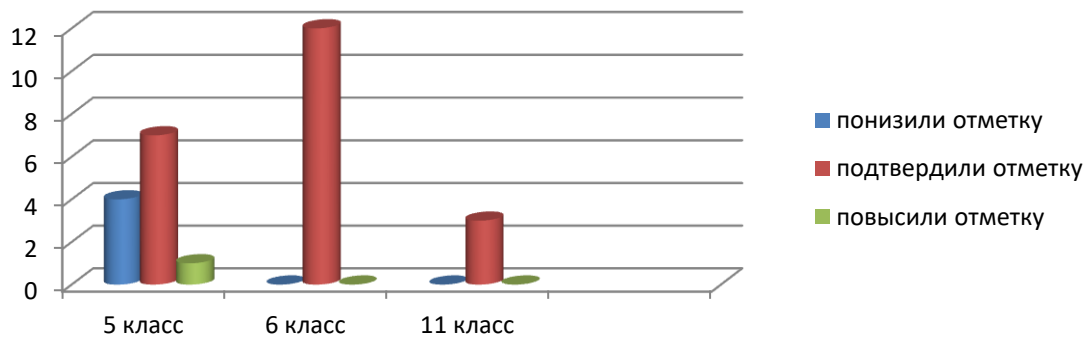
Предмет	География		
Класс	6	8	11
Количество писавших работу	12	15	3
Понижили отметку: /кол-во человек/	3	1	0
Подтвердили отметку: /кол-во человек/	7	14	3
Повысили отметку: /кол-во человек/	2	0	0



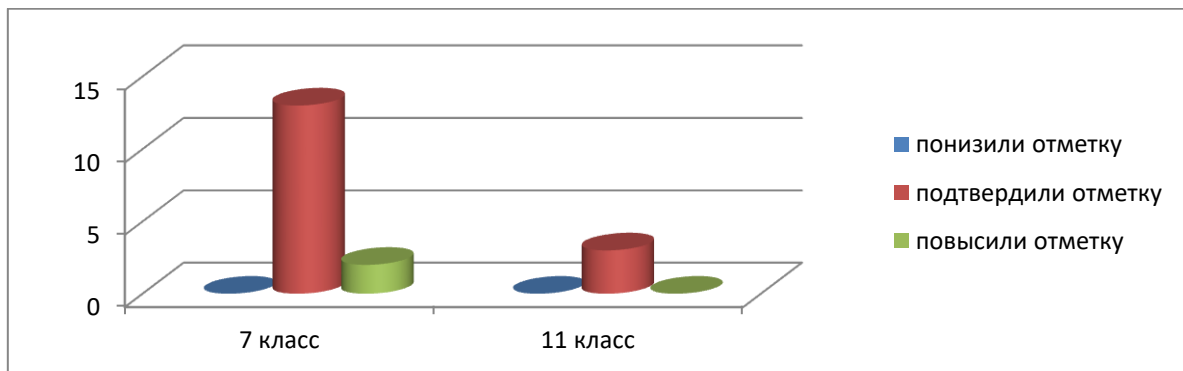
Предмет	Химия
Класс	11
Количество писавших работу	3
Понижили отметку: /кол-во человек/	0
Подтвердили отметку: /кол-во человек/	3
Повысили отметку: /кол-во человек/	0



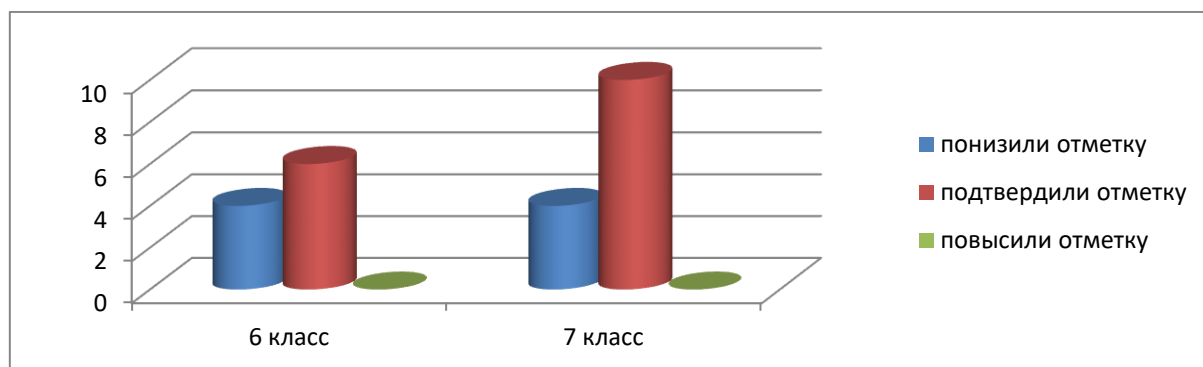
Предмет	История		
Класс	5	6	11
Количество писавших работу	12	12	3
Понизили отметку: /кол-во человек/	4	0	0
Подтвердили отметку: /кол-во человек/	7	12	3
Повысили отметку: /кол-во человек/	1	0	0



Предмет	Физика	
Класс	7	11
Количество писавших работу	15	3
Понизили отметку: /кол-во человек/	0	0
Подтвердили отметку: /кол-во человек/	13	3
Повысили отметку: /кол-во человек/	2	0



Предмет	Обществознание	
Класс	6	7
Количество писавших работу	10	14
Понизили отметку: /кол-во человек/	4	4
Подтвердили отметку: /кол-во человек/	6	10
Повысили отметку: /кол-во человек/	0	0



Результаты ГИА

В 2024 году ЕГЭ сдавали все допущенные к ГИА выпускники 11 класса, которые планировали поступать в учебные заведения (4 чел.).

Для выпускников 9-х классов 2024 года ГИА государственная итоговая аттестация проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Для девятиклассников были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (94,1%), все участники получили «зачет», 1 обучающийся со статусом ОВЗ не принимал участие по состоянию здоровья.

В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам. Полученные результаты показывали положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ. Это свидетельствовало об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий.

По окончании 9 класса аттестат об основном общем образовании получили 16 выпускников, 1 выпускник по состоянию здоровья (ребенок-инвалид с ОВЗ) - свидетельство об окончании школы. В связи с переходом на

электронный документооборот своевременно приобретена лицензия на ПО «КТ-Аттестат».

Результаты ГИА-9 по русскому языку

ОО	Всего учащихся	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п.Терек	17	1	0	0	6	37,5	8	50	2	12,5

Итого: качество обучения – 62,5%

уровень обученности – 100%

Результаты ГИА – 9 по математике

ОО	Всего учащихся	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п.Терек	17	1	0	0	8	50	4	25	4	25

Итого: качество обучения – 50%

уровень обученности – 100%

Результаты ГИА-9 по биологии

ОО	Всего учащихся	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п.Терек	11	0	0	0	4	36,3	6	54,5	1	9

Итого: качество обучения – 63,6%

уровень обученности – 100%

Результаты ГИА-9 по географии

ОО	Всего учащихся	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п.Терек	4	0	0	0	3	75	1	25	0	0

Итого: качество обучения – 25%

уровень обученности – 100%

Результаты ГИА-9 по физике

ОО	Всего учащихся	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п.Терек	3	0	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0

Итого: качество обучения – 33,3%

уровень обученности – 100%

Результаты ГИА-9 по информатике

ОО	Всего учащихся	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п.Терек	4	0	0	0	4	100	0	0	0	0

Итого: качество обучения – 0%

уровень обученности – 100%

Результаты ГИА-9 по химии

ОО	Всего учащихся	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п.Терек	2	0	0	0	1	50	1	50	0	0

Итого: качество обучения – 50%

уровень обученности – 100%

Результаты ГИА-9 по литературе

ОО	Всего учащихся	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п.Терек	3	0	0	0	0	0	1	33,3	2	66,7

Итого: качество обучения – 100%

уровень обученности – 100%

Результаты ГИА-9 по обществознанию

ОО	Всего учащихся	Участник ов с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п.Терек	4	0	0	0	3	75	1	25	0	0

Итого: качество обучения – 25%

уровень обученности – 100%

Результаты ГИА-11 по русскому языку

ОО	Всего учащихся	Участники с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п.Терек	4	1	0	0	1	25	3	75	0	0

Итого: качество обучения – 75%

уровень обученности – 100%

Результаты ГИА-11 математика базовая

ОО	Всего учащихся	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п.Терек	3	1	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0

Итого: качество обучения – 33,3 %

уровень обученности – 100%

Результаты ГИА-11 математика профильная

ОО	Всего учащихся	Участников с ОВЗ	Не прошедших порог		Средний балл	
			чел	%	чел	%
МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п.Терек	1	0	0	0	1	40

Итого: качество обучения – 100%

уровень обученности – 100%

Результаты ГИА-11 по биологии

ОО	Всего учащихся	Участников с ОВЗ	Не прошедших порог		Средний балл	
			чел	%	чел	%
МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п.Терек	1	0	0	0	1	38

Итого: качество обучения – 100%

уровень обученности – 100%

Результаты ГИА-11 по физике

ОО	Всего учащихся	Участников с ОВЗ	Не прошедших порог		Средний балл	
			чел	%	чел	%
МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п.Терек	1	0	0	0	1	65

Итого: качество обучения – 100 %

уровень обученности – 100%

4. Оценка организации учебного процесса

Дошкольное образование

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Организованная образовательная деятельность (далее - ООД)



организуется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, режимом дня, сетками занятий, локальными нормативными актами образовательного учреждения. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе

интеграции образовательных областей.

Учебный план разработан самостоятельно в соответствии с реализуемой программой (реализация ФГОС ДО). В дошкольном отделении он состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного отношения. Охвачены все образовательные области, предлагаемые ФГОС ДО и компонентов: парциальная программа, национально-регионального компонент.

Национально-региональный компонент реализуется интегрировано во всех видах ООД. В формируемой части учебного плана запланирован природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята» (1 занятие в неделю.)

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.



Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и

традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей). В 2024 году в дошкольном отделении осуществлялась деятельность с использованием дистанционных технологий: практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования. Формы сотрудничества с семьей: социальные сети, электронная почта, сайт учреждения, смс-рассылка. Госпаблики - социальная сеть, позволяющая активизировать работу с родителями, разнообразить формы взаимодействия, такие, как мастер-классы, акции и др., «Сферум», закрытое и безопасное пространство для общения педагогов и родителей воспитанников, организация онлайн встреч. Педагогический коллектив сочетал формы работы с родителями в дистанционном формате и очные встречи, что положительно отразилось на сотрудничестве участников образовательного процесса.

В 2024 году в дошкольное отделение поступило 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной

программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Начальное общее и основное общее образование

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х- 4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–10-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Согласно рекомендациям ИСРО в начальной школе и в 5 - 6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7 – 11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм (см. п. 3.10). На праздничные дни домашние задания не задаются. Домашние задания на каникулярное время не задаются ; рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения. После отмены домашних заданий на выходные и праздничные дни наблюдалось улучшение восстановления и активности учеников.

5. Востребованность выпускников 9-ого класса 2024г.

Общее количество выпускников	Продолжают обучение в 10 классе	Поступили в ССУЗы	На территории КБР	За пределами КБР	Не работают и не учатся
17	6	10	9	1	1 (по состоянию здоровья)

Детализация информации о трудоустройстве выпускников

Место учебы (наименование ССУЗа)	Количество поступивших в ССУЗ
ГБПОУ «Кабардино-Балкарский Торгово-Технологический колледж г.Нальчик»	1
ГБПОУ, «Терский Филиал Автодорожного Колледжа», г.п.Терек	5
Университет «Синергия», филиал г. Нальчик	1
КБГУ (медицинский колледж) г. Нальчик	3

Востребованность выпускников 11-ого класса 2024г.

Общее количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	На территории КБР	За пределами КБР	Не работают и не учатся
4	1	2	2	1	1 (по состоянию здоровья)

Детализация информации о трудоустройстве выпускников.

Место учебы (наименование ВУЗа, ССУЗа)	Количество поступивших в ВУЗ ССУЗ
ГБПОУ «Кабардино-Балкарский Торгово-Технологический колледж г.Нальчик»	2
Военная Академия связи им. С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург, применение подразделений и эксплуатация систем радиосвязи	1

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, но уменьшилось количество выпускников, выбравших переход в 10-й класс. Количество выпускников, поступающих в СУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса.

6. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в образовательном учреждении работало 23 педагогических работника, в том числе 3 руководящих работника. На 31.12.2024 года учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Кадровый состав достаточно стабилен.

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном отделении осуществляли 7 педагогов, из них: 6 педагогов основного состава и 1 внутренний совместитель (муз. рук.).

В 2024 году в образовательном учреждении постоянно работало 14 учителей, 1 советник директора по воспитательной работе, 1 внешний совместитель, 2 педагога дополнительного образования, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь и 4 воспитателя дошкольных групп.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способность работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году педагогические работники учреждения прошли обучение по

следующим курсам:

- «Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма» - 1 педагог;
- "Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС"- 8 педагогов;
- «Современные подходы к организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»-6 педагогов;
- «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»- 1 педагог;
- «Современные подходы к межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики и воспитания на уровне образовательной организации» - 4 педагога;
- «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение» - 1 педагог;
- «Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики» -1 педагог;
- «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» -1 педагог;
- «Быстрый старт в искусственный интеллект» - 1 педагог;
- «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» -1 педагог;
- «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» - 1 педагог;
- «Обеспечение деятельности и развития образовательной организации в современных условиях» - 1 педагог;
- «Особенности организации перевозок обучающихся в образовательных организациях» - 1 педагог;

Прошли переподготовку:

- По программе «Педагог дополнительного образования» - 2 педагога;
- По программе «Основы преподавания кабардинского языка и литературы» -

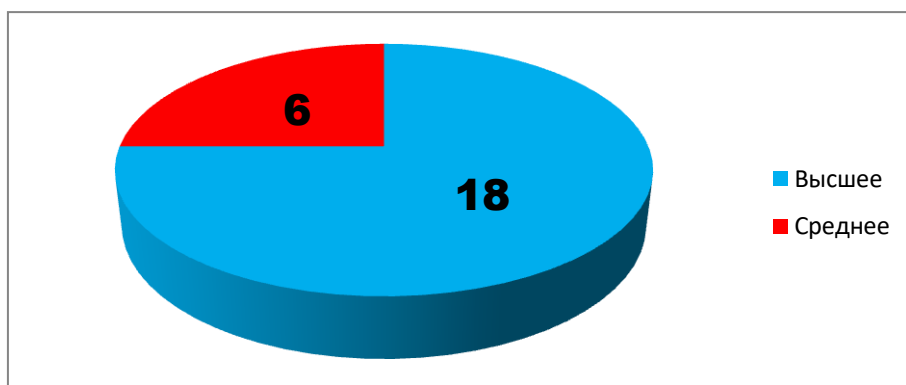
1 педагог;

- По программе «Менеджер в образовании» - 1 педагог;

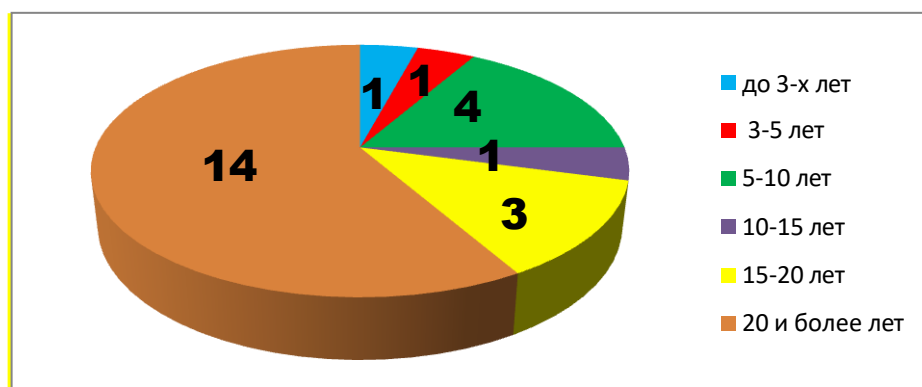
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды

Вид награды	Количество педагогов
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
Значок «Отличник народного просвещения»	1
Нагрудный знак «За верность профессии»	1

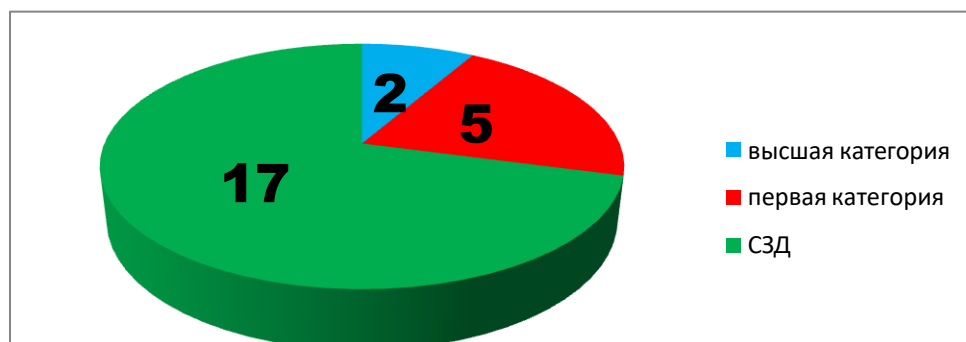
Уровень образования педагогических работников



Стаж педагогических работников.



Квалификация педагогических работников.



В целом 29% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Директор школы и десять педагогических работников школы являются организаторами ЕГЭ и ОГЭ, два педагога являлись членами жюри районных конкурсов и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (Кодзокова Ф.Г, Лысенко Е.В.); два педагога школы являются руководителями районных методобъединений (Макоева О.Г., Унежева Ж.Х).

В августе 2024 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Наши педагоги принимали активное участие в следующих муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах:

- активные участники «Тотальных диктантов...» на кабардинском языке (Фиапшева С.Р.), по русскому языку (Шомахова Д.В.), по географии (Лысенко Е.В);
- муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Молодой учитель - 2024» (учитель физической культуры – Унежев К.З.);
- муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2024» (Канцалиева А.М.) – лауреат.

Награждены благодарственными письмами и дипломами:

- Шомахова Д.В. - за активную помощь при проведении Международного конкурса «Старт»;
- Шомахова Д.В. – за подготовку победителя Всероссийской олимпиады

«Умники и умницы России»;

- Урусова О.М. - сертификат за успешное прохождение Всероссийского технологического диктанта;
- Шомахова Д.В. - сертификат педагога-наставника Всероссийского проекта
- «Билет в будущее»;
- Унежев К.З. - грамота за активное участие в организации и проведении республиканского этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания».

Приняли участие в Региональном обучающем мероприятии «Образовательная платформа uchi.ru – как инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации».

Приняли участие в вебинарах по темам:

- «Применение инструментов образовательной платформы uchi.ru для эффективной организации дистанционного обучения».
- «Педагоги России: инновации в образовании» «Стратегии и практики для развития личности и общества» - 2 педагога;
- «Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков, как реализация важнейших требований ФОП по работе с семьёй» - 2 педагога.

В семинарах по темам:

- «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада»;
- «Взаимодействие с родителями в соответствии с ФОП ДО».

В научно методических конференциях по темам:

- «Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- «Выбор методов воспитания и обучения детей согласно ФОП ДО».

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Образование педагогов соответствует

базовому образовательному преподаваемому предмету. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Повышению качества образования способствует современное информационно-библиотечное обеспечение. Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, ежегодно обновляется учебная литература. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022г №858.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7464 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 4520 единиц;
- средний уровень посещаемости в день – 12 человек в день.
- поступление учебников в августе 2024 года составило 1186 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	4520
2	Справочная	35
3	Художественная	2909
4	Электронно-образовательные ресурсы, мультимедийные средства электронные энциклопедии, дидактические материалы)	50

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по образовательным областям учебного плана, соответствует требованиям ФГОС из актуального перечня.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека укомплектована мебелью и включает в себя абонемент, читальный зал, фонд учебников и медиатеку. Читальный зал оборудован мебелью.

8. Оценка материально-технической базы

Дошкольное отделение находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленение по всему периметру, имеются прогулочные площадки с 2 теньевыми навесами, клумбы, игровое оборудование (домик, горка, качели, песочницы).

В здании дошкольное отделение занимает один блок в 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и чердак отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.



Все помещения дошкольного отделения функционируют по назначению. Созданы материально-технические условия для качественного воспитательно-образовательной деятельности,

соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам.



В детском саду 3 групповых комнаты, все оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего отдельный пожарный выход. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям

СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями, в т.ч. для взрослых. При создании предметно-

развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Методический кабинет оборудован компьютером и принтером, имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы – состояние удовлетворительное.

Пищеблок находится на первом этаже, полностью оборудован необходимым инвентарем и посудой. Имеются плиты, электрические шкафы, холодильное оборудование. На двух этажах оборудованы моечные с электрическими водонагревателями. Прачечная находится на первом этаже здания. Оборудована необходимым инвентарем. Современные стиральные машины-автоматы, состояние удовлетворительное.

Медицинский кабинет полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами, имеется изолятор, процедурный кабинет – состояние хорошее.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс.



Школа является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в Рамках национального проекта «Образование» и имеет оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС).

Кабинеты цифровой образовательной среды оснащены:

- МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт.;
- Ноутбук для управленческого персонала – 4 шт.;
- Ноутбук педагога – 2 шт.;
- Интерактивный комплекс (Интерактивная доска с мобильной стойкой) – 2 шт.;
- Ноутбук мобильного класса – 20 шт.

Для работы центра Точки Роста имеется следующее оборудование:

- МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт.;
- Ноутбуки - 5 шт.;
- Набор ОГЭ по химии – 1 комп.;
- Микроскоп цифровой – 1 шт.;
- Учебная лаборатория по нейротехнологии – 1 комп.;
- Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень) – 1 комп.;
- Цифровая лаборатория по экологии – 1 комп. ;
- Профильный комплект база – 1 комп.;
- Диваны – 2 шт.;
- Стол ученический – 24 шт.;
- Стул ученический – 60 шт.;
- Стол лабораторный химии, с сантехникой – 12 шт.;
- Шкаф вытяжной с сантехникой - 1 шт.



Также, во внеурочное время двери «Точки роста» открыты как для педагогов и учащихся, так и для родительской общественности с целью развития цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации.

Всего же в образовательном процессе используются 68 единиц персональных компьютеров и ноутбуков. Вся компьютерная техника имеет

доступ к сети Интернет.

На первом этаже здания оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием.

В учебных помещениях, проектировано боковое левостороннее освещение. В системе искусственного освещения для учебных помещений предусмотрено раздельное включение линий светильников.

Санитарные узлы для мальчиков и девочек размещены на 1 этаже. Для персонала выделен отдельный санитарный узел.

Спортивный зал размещен на первом этаже. Его размеры предусматривают выполнение полной программы по физвоспитанию. При спортивном зале имеются раздевалы для мальчиков и для девочек, душевая.

Асфальтовое покрытие у фасадной части здания находится в удовлетворительном состоянии. На земельном участке имеются: площадка для игр, футбольное поле, полоса препятствий, беговая дорожка.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 . По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующий инвентарь: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров.

Участок учреждения имеет наружное освещение.

Здание оснащено горячим и холодным водоснабжением, канализацией. Температурный режим поддерживается котельной находящейся на территории школы.

Контроль за тепловым режимом, освещением и общим санитарным состоянием школы проводится ежедневно.

Школа оснащена локальной системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре с речевыми оповещателями



«СОНАТА-К» подключенными к пожарному мониторингу «Стрелец» и выведенными на пульт.

Система оборудована дымовыми извещателями. Установлена кнопка экстренного вызова сотрудников полиции. Имеется круглосуточное видеонаблюдение. Система видеонаблюдения включает в себя 4 наружные видеокамеры. Установлен на входе домофон, имеется стационарный и ручной металлоискатель.

Образовательная организация в рамках национального проекта «Образование» получила школьный автобус.

Марка, модель: ПАЗ 320570-02. Год выпуска: 2021г. Цвет: желтый.



Школа имеет въездные металлические ворота, которые оборудованы запорными устройствами, 12 эвакуационных выходов. Территория имеет ограждение по периметру.

Пропускную систему осуществляет ООО «Страж» КОД.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Образовательное учреждение обеспечивает функционирование модели, системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Основными пользователями результатов, системы оценки качества образования школы являются: воспитатели, учителя, воспитанники, обучающиеся и их родители (законные представители).

9. Удовлетворенность предоставляемых услуг в ДО школы

В 2024 г. проводилось анкетирование 58 родителей, получены следующие результаты. Заполнено 58 анкеты в 3 группах.

№	Вопрос	Да	Нет	Не знаю
1	Получаете ли Вы от детского сада информацию о режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях);	100%	-	-
2	Получаете ли Вы от детского сада информацию о питании детей (меню).	100%	-	-
3	Известно ли Вам: в ДООУ проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе	96,8%	-	3,2%
4	Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду?	98,8%	1,2%	-
5	Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях и праздниках вместе с детьми?	96,8%	3,2%	-
6	Информируют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.?	100%	-	-
7	Интересуются ли воспитатели группы, насколько их работа удовлетворяет ваши запросы (беседы, анкетирование)?	99%	1%	-
8	Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?	100%	-	-

Независимая оценка качества условий оказания услуг образовательными организациями проводится в целях улучшения информированности граждан о качестве условий оказания услуг образовательными организациями и повышение качества оказания образовательных услуг образовательными организациями.

В школе создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. С

целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п.Терек имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования:

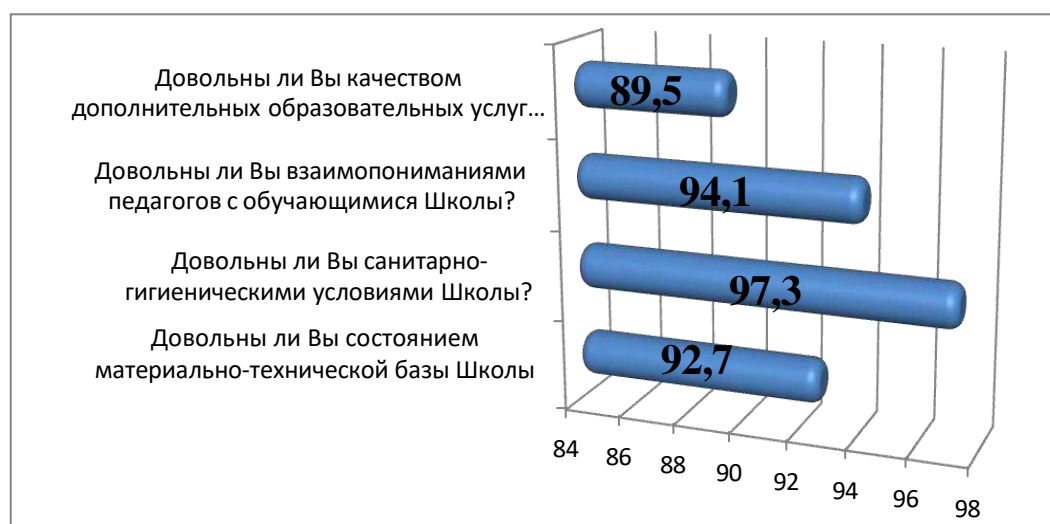
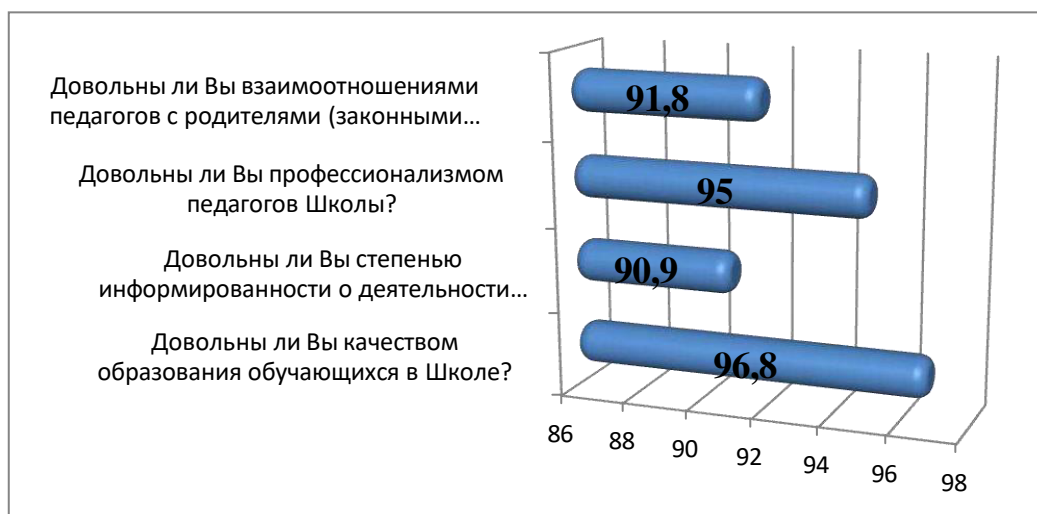
- Внутренний мониторинг по критериям эффективности;
- Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы);
- Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации);
- Мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности критериальной системы оценивания обучающихся.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество

родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе– 98,8%.

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ



10. Анализ показателей деятельности образовательного

Показатели деятельности дошкольных групп МКОУ СОШ №4 им.

Р.И. Абазова г.п. Терек за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10 часов)	72 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	52 человека

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10 часов):	72 человек /100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе муз. руководители, старший воспитатель:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднепрофессиональное образование	4 человек / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек / 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 20 лет	3 человека / 38%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек /72 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв.м.
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности МКОУ СОШ №4 им. Р.И. Абазова г.п. Терек
за 2024год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	192 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	70 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	105 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек / 17,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	106 человек / 51,7%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 человек /21%
1.13.1	Регионального уровня	1 человека / 3,9%
1.13.2	Федерального уровня	1 человек / 0,5%
1.13.3	Международного уровня	1 человек/ 0,5%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек /88,9%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек /88,9%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек /11,1%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/11,1%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 33.3%
1.23.1	Высшая	2 человек/ 11,1%
1.23.2	Первая	4 человек/ 22,2%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/88,9%
1.24.1	До 5 лет	2 человек 11,1%
1.24.2	Свыше 20 лет	14 человек/66,7%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /5,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /11,1%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/56,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/56,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или и спользования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	192 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,4кв.м

Выводы:Дошкольное образование

Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Реализуются приоритетные направления работы. Дошкольное отделение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС и ФОП ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми ОП ДО осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм, методов организации учебного процесса с воспитанникам. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Оценка качества материально-технической базы учреждения – удовлетворительная. По результатам анкетирования большинство родителей оценивают работу дошкольного отделения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Основные направления ближайшего развития:

- Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
- Повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов в процессе реализации федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи через совершенствование форм взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения компетенции в вопросах обеспечения полноценного развития ребенка.
- Укрепление и развитие материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития.
- Развитие инновационной деятельности педагогического коллектива.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 СанПин – 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС среднего общего образования, ФГОС СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ результатов работы школы за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Выстроена система, дополнительного образования

в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук. Успешно реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным. Наблюдается достаточно высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся. Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Школа полностью укомплектована педкадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, деятельности ШМО, оказывающие методическую помощь учителям в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический коллектив школы включен в инновационную деятельность, работает в соответствии с требованиями ФГОС. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития. Задачи школы на следующий год:

1. Создание условий для:

- реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- реализации системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- реализации вариативности профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;
- организация общественной экспертизы деятельности школы, а также самодиагностики по магистральным направлениям.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924906

Владелец Умарова Мадина Аниуаровна

Действителен с 22.04.2025 по 22.04.2026