

**Анализ выполнения плановых мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних социального педагога
МКОУ СОШ №4
и.м Р.И Абазова г.п Терек
за 2023-2024 учебный год**

Анализ работы за 2023-2024 учебный год

В течение 2023-2024 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Основные цели и задачи работы социального педагога на 2023- 2024 учебный год:

Цель: Социально-педагогическое сопровождение учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2. Изучение и корректировка межличностных отношений;
3. Своевременное оказание социально – педагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков;
4. Социально-педагогическая защита прав ребенка;
5. Охрана жизни и здоровья обучающихся;
6. Координация взаимодействия педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей КДН и ЗП, ОПДН ОМВД для оказания помощи обучающимся.

Для реализации поставленных задач на 2023-2024 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Механизмы реализации плана:

1. Анкетирование, тестирование, собеседования.
2. Индивидуальные беседы с детьми состоящим на учете в ВШУ и «группы риска» и родителями;
3. Работа Совета по профилактике правонарушений;
4. Работа ЗОЖ;
5. Проведение акций за здоровый образ жизни
6. Совместные действия с общественными организациями ПДН и КДН.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права,
- Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,
- Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

В течение учебного года поддерживала тесные связи с родителями, изучала социальные проблемы учеников, вела учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляла социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных;

потерявших кормильца; неполных; детей-инвалидов; детей СВО, состоящих на учете в ПДН, консультировала классных руководителей, выступала на классных родительских собраниях; Осуществляла контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

В сентябре уточнены и согласованы списки учащихся из неполных семей, многодетных семей, детей СВО, учащихся находящихся на учёте группы риска. На начало 2023-2024 учебного года на учёте в группе риска состояли - 11 семей, из них - 22 обучающихся, которые нуждаются в индивидуальном внимании и контроле в наибольшей степени. На конец учебного года на учете в группе риска состоят - 9 семей, из них - 15 обучающихся. Также из многодетных семей – 86, из неполных – 65, детей СВО -7.

Деятельность с учащимися «группы риска» организована в соответствии с планом работы социального педагога. Взаимодействие социального педагога и психолога с учащимися носит индивидуальный характер.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов.

По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

С вышеуказанным учащимся в течение 2023-2024 учебного года проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:

1. Профилактические беседы с социальным педагогом.
2. Профилактические беседы с классным руководителем.
3. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ПДН
4. Привлечение к общественной жизни класса и школы.
5. Вовлечение в секции и кружки школы

С учащимися постоянно велась социально - педагогическая и индивидуальная работа социальным педагогом и классными руководителями. Со всеми учащимися велась профилактическая работа. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках.

В течение учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и педагог-психолог вместе с классным руководителем выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. В течение года были обследованы ЖБУ и проведены беседы с семьями.

Социальным педагогом в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и

обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно выполнять домашнее задание, как поощрять и наказывать ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

4. Количество детей из числа «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учете нет. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- продолжение работы с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- организация трудовой социальной практики.

Рекомендации:

1. Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью для выявления учащихся, оказавшихся в ТЖС.

2. Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости учащихся в свободное время.

3. Осуществлять дальнейший контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся «группы риска».

4. Усилить совместное сотрудничество с родителями.

5. Усилить связь с органами профилактики.

Соц. педагог



А.Д.Емузова.