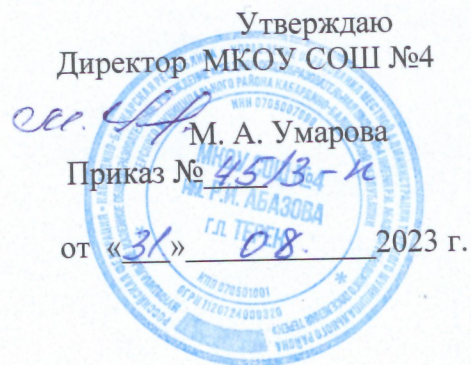


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Р.И. Абазова
городского поселения Терек» Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

Согласовано на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08. 2023г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №4
с.с. 44 М. А. Умарова
Приказ № 45/Б-к
от «31» 08. 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный биолог»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: от 6 до 11 лет
Срок реализации программы: 1 год, 81 час
Форма обучения: очная
Автор: Умарова Фатимат Амурхановна

г.п. Терек, 2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально-исследовательской и проектной деятельности.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие: охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Направленность: Естественнонаучная

Уровень программы: Стартовый

Вид программы: Модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
24. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
25. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
26. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
27. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
28. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

29. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
30. Устав школы.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ является то, что дополнительная общеобразовательная программа «Юный биолог» предоставляет возможность обучающимся создать свое пространство, в котором можно удовлетворить свой познавательный интерес и проявить себя в познании окружающей среды. Программа является дополнением в решении развивающих, воспитательных и образовательных задач педагогики, признана научить детей не только репродуктивным путем осваивать различные методы и приёмы в изучении растительного и животного мира, но и пробудить творческую деятельность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы.

Педагогическая целесообразность. Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

- **Адресат программы:** обучающиеся 6 -11 лет.
- **Форма обучения:** очная.
- **Форма занятий:** индивидуальная, групповая.
Виды занятий: Беседы, лекции, занятие – исследование, комбинированные занятия, практические занятия, экскурсии , выставки, лабораторная работа.
- **Срок освоения программы:** 1 год, 81 час

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 и 1.25 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут

Наполняемость группы: не более 15 человек

Форма обучения: очная

Формы занятий: индивидуальная, групповая.

Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- воспитывать ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни;

Предметные:

- формировать представление о естествознании как одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- расширять и систематизировать знания о многообразии объектов и явлений природы; формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами.

Метапредметные:

- освоить приемы исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации.

Учебный план

№	Тема занятия Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ко нтроля
		теория	практика	Всего	
1	Вводное занятие	1		1	Беседа
1. Правила работы в лаборатории 2ч.					
2	Правила работы в лаборатории		1	1	Беседа
3	Оборудование биологической лаборатории		1	1	тест
2. Работа с микроскопом 3ч.					
4	Увеличительные приборы	1	1	1	тест
5	Микроскоп		1	1	тест

6	Овладение методикой работы с микроскопом	1		1	тест
3. Природа живая и неживая 2ч.					
7	Природа живая и неживая	1		1	Кроссворд
8	Мир живой природы	1		1	Подготовить сообщение
4. Растения 11ч.					
9	Растения	1		1	тест
10	Что мы знаем о растениях	1		1	тест
11	Растения вокруг нас	1		1	тест
12	Домашний сад (инструкция)	1		1	Составить дизайн
13	Посев семян		1	1	Посев семян
14	Растения в нашем доме	1		1	Сообщения о комнатных цветах
15	Декоративные растения	1		1	Сообщения о декоративных растениях
16	Наблюдение за посадками		1	1	Наблюдение за посадками
17	Редкие и исчезающие растения	1		1	Подготовить сообщение
18	Насекомоядные растения	1		1	Подготовить сообщение
19	Решение кроссвордов и ребусов по теме «Растения».	1		1	Составить кроссворд
5. Микробы 9ч.					
20	Микробы – это...	1		1	тест
21	Чтение произведения Г. Остера «Петька Микроб»	1		1	тест
22	Микробы полезные и вредные	1		1	тест
23	Проведение опыта с использованием зеркала		1	1	Проведение опыта с использованием зеркала
24	Проведение опыта с использованием мишуры		1	1	Проведение опыта с использованием мишуры
25	Проведение опыта с использованием прозрачных стаканчиков и разноцветной воды		1	1	Проведение опыта с использованием прозрачных стаканчиков
26	Проведение опыта с		1	1	Проведение

	использованием бумаги и лимонного сока				е опыта с использованием бумаги и лимонного сока
27	Проведение опыта с дрожжами		1	1	Проведение опыта с дрожжами
28	Выращивание плесени		1	1	Выращивание плесени
6. Биологическая викторина 3ч.					
29	Дидактическая игра «Микробы»		1	1	тест
30	Интерактивная викторина «Знакомые незнакомцы: Комнатные растения»		1	1	тест
31	Викторина «Природа и мы»		1	1	тест
7. Грибы 10ч.					
32	Что мы знаем о грибах	1		1	тест
33	Съедобные и ядовитые	1		1	тест
34	Плесневые грибы	1		1	тест
35	Дрожжи	1		1	тест
36	Грибы-паразиты	1		1	тест
37	Грибы-паразиты растений: Головня	1		1	тест
38	Спорынья	1		1	тест
39	Трутовик	1		1	тест
40	Дидактические игры: « Съедобный несъедобный гриб», «Четвертый лишний», «Опиши словами гриб»		1	1	тест
41	Обобщение	1		1	тест
8. Царство Животные 33ч.					
42	Подцарство одноклеточные	1		1	тест
43	Тип Простейшие	1		1	тест
44	Эвглена	1		1	тест
45	Тип Инфузории (инфузория-туфелька)	1		1	тест
46	Подцарство многоклеточные	1		1	тест
47	(Классы) плоские черви	1		1	тест
48	Круглые черви	1		1	тест
49	Кольчатые черви	1		1	тест
50	Дождевой червь	1		1	тест
51	Кишечнополостные	1		1	тест
52	Гидра	1		1	тест
53	Членистоногие	1		1	тест
54	Насекомые	1		1	тест

55	Бабочка	1		1	тест
56	Комар	1		1	тест
57	Типы развития насекомых на примере кузнечика	1		1	тест
58	Решение кроссвордов и ребусов по теме «Насекомые»	1		1	Составить кроссворд
59	Паукообразные	1		1	тест
60	Пауки	1		1	тест
61	Сенокосцы	1		1	тест
62	Скорпион	1		1	тест
63	Моллюски	1		1	тест
64	Иглокожие	1		1	тест
65	Змеехвостики	1		1	тест
66	Морские ежи	1		1	тест
67	Морские звезды	1		1	тест
68	Тип Хордовые (модель ланцетник) подтип Бесчерепные	1		1	тест
69	Рыбы	1		1	тест
70	Редкие и исчезающие рыбы	1		1	тест
71	Рептилии	1		1	тест
72	Крокодилы	1		1	тест
73	Черепахи	1		1	тест
74	Решение кроссвордов и ребусов по теме «Рыбы»	1		1	тест
9. Неживая природа 6 ч.					
75	Небо, Солнце, звезды	1		1	Подготовить сообщение
76	Молния и гром. Радуга.	1		1	Подготовить сообщение
77	Облака. Полярное сияние	1		1	Подготовить сообщение
78	Землетрясение.	1		1	Подготовить сообщение
79	Вулканы.	1		1	Нарисовать рисунок
80	Викторина «Природные явления»	1		1	тест
10. Подведение итогов 1ч.					
81	Обобщающий урок	1		1	тест
				Всего 81 час	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Правила работы в лаборатории-3ч.

1. Тема. Вводное занятие.-1ч.

Теория. Вводное занятие. Беседа о правилах техники безопасности на занятиях и в учреждении. Знакомство учащихся с программой и требованиями, а также видами деятельности.

2. Тема. Правила работы в лаборатории.-1ч.

Теория. Беседа о правилах работы в лаборатории. Знакомство с оборудованием биологической лаборатории.

3. Тема. Оборудование биологической лаборатории.-1ч.

Теория. Рассмотрение биологического оборудования и его назначение. Презентация.

Раздел 2. Работа с микроскопом-3ч.

4. Тема. Увеличительные приборы.-1ч.

Теория. Знакомство с увеличительными приборами.

5. Тема. Микроскоп.-1ч.

Практика. Работа с микроскопом. Знакомство с устройством микроскопа. Увеличительные приборы.

6. Тема. Микроскоп. Овладение методикой работы с микроскопом.-1ч.

Практика. Рассмотрение микропрепаратов .Рассмотрение приготовленных микропрепаратов.

Раздел 3. Природа живая и неживая-2ч.

7. Тема. Природа живая и неживая.-1ч.

Теория. Беседа о многообразии животного и растительного мира.

8. Тема. Мир живой природы.-1ч.

Теория. Познакомить учащихся с разнообразием живого мира. Презентация.

Раздел 4. Растения-11ч.

9.Тема. Растения. -1ч.

Теория. Разнообразие растений ,их отличие от других живых организмов.

10.Тема. Что мы знаем о растениях.-1ч.

Теория. Изучить особенности строения растений.

11.Тема. Растения вокруг нас.-1ч.

Практика. Экскурсия «Растения осенью»

12. Тема. Домашний сад (инструкция).-1ч.

Теория. Знакомство с аппаратом «Домашний сад».Посев семян.

13. Тема. Посев семян в горшки. -1ч.

Практика. Проведение ТБ. Ознакомление с инструкцией. Посев семян в горшки.

14. Тема. Растения в нашем доме. -1ч.

Теория. Знакомство с комнатными растениями.

15. Тема. Декоративные растения. -1ч.

Теория. Знакомство с декоративными растениями и их многообразием.

16. Тема. Наблюдение за посадками.-1ч.

Практика. Наблюдение за посадками.-1ч.

17. Тема. Редкие и исчезающие растения.-1ч.

Теория. Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу.

18. Тема. Насекомоядные растения.-1ч.

Теория. Насекомоядные растения. Их места произрастания.

19. Тема. Решение кроссвордов и ребусов по теме «Растения».

Теория. Решение кроссвордов и ребусов по теме «Растения».

Раздел 5. Микробы-9ч.

20. Тема. Микробы. Микробы – это.... -1ч.

Теория. Знакомство с мельчайшими живыми организмами.

21. Тема. Чтение произведения Г. Остера «Петька Микроб».-1ч.

Теория. Знакомство с произведением.

22. Тема. Микробы полезные и вредные. -1ч.

Теория. Микробы вокруг нас.

23. Тема. Опыты (с зеркалом; мишурой; прозрачными стаканчиками и разноцветной водой; бумагой и лимонным соком; дрожжами; выращивание плесени.-1ч.

Практика. Опыты (с зеркалом; мишурой; прозрачными стаканчиками и разноцветной водой; бумагой и лимонным соком; дрожжами; выращивание плесени.

24. Тема. Опыты (с зеркалом; мишурой; прозрачными стаканчиками и разноцветной водой; бумагой и лимонным соком; дрожжами; выращивание плесени.-1ч.

Практика. . Опыты (с зеркалом; мишурой; прозрачными стаканчиками и разноцветной водой; бумагой и лимонным соком; дрожжами; выращивание плесени.

25. Тема. Опыты (с зеркалом; мишурой; прозрачными стаканчиками и разноцветной водой; бумагой и лимонным соком; дрожжами; выращивание плесени.-1ч.

Практика. Опыты (с зеркалом; мишурой; прозрачными стаканчиками и разноцветной водой; бумагой и лимонным соком; дрожжами; выращивание плесени.

26.Тема. Опыты (с зеркалом; мишурой; прозрачными стаканчиками и разноцветной водой; бумагой и лимонным соком; дрожжами; выращивание плесени.-1ч.

Практика. Опыты (с зеркалом; мишурой; прозрачными стаканчиками и разноцветной водой; бумагой и лимонным соком; дрожжами; выращивание плесени.

27. Тема. Опыты (с зеркалом; мишурой; прозрачными стаканчиками и разноцветной водой; бумагой и лимонным соком; дрожжами; выращивание плесени.-1ч.

Практика. Опыты (с зеркалом; мишурой; прозрачными стаканчиками и разноцветной водой; бумагой и лимонным соком; дрожжами; выращивание плесени.

28. Тема. Опыты (с зеркалом; мишурой; прозрачными стаканчиками и разноцветной водой; бумагой и лимонным соком; дрожжами; выращивание плесени.-1ч.

Практика. Опыты (с зеркалом; мишурой; прозрачными стаканчиками и разноцветной водой; бумагой и лимонным соком; дрожжами; выращивание плесени.

Раздел 6. Биологическая викторина-3ч.

29. Тема. Дидактическая игра «Микробы. -1ч.

Теория. Дидактическая игра «Микробы.

30. Тема. Интерактивная викторина «Знакомые незнакомцы: комнатные растения». -1ч.

Теория. Интерактивная викторина «Знакомые незнакомцы: комнатные растения».

31. Тема. Викторина «Природа и мы».-1ч.

Теория. Викторина «Природа и мы».

Раздел 7. Грибы-10ч.

32. Тема. Грибы. -1ч.

Теория. Познакомить с особенностями строения грибов.

33. Тема. Что мы знаем о грибах. -1ч.

Теория. Места произрастания и особенности строения.
34. **Тема.** Съедобные и ядовитые.-1ч.
Теория. Съедобные и ядовитые.
35. **Тема.** Плесневые грибы. Дрожжи. -1ч.
Теория. Плесневые грибы. Дрожжи.
36. **Тема.** Грибы-паразиты растений: головня. Спорынья. Трутовик.-1ч.
Теория. Грибы-паразиты растений: головня. Спорынья. Трутовик.
37. **Тема.** Дидактическая игра: «Съедобный несъедобный гриб»-1ч.
Теория. Дидактическая игра: «Съедобный несъедобный гриб».
38. **Тема.** Дидактическая игра:»Четвертый лишний»-1ч.
Теория. Дидактическая игра:»Четвертый лишний».
39. **Тема.** Дидактическая игра:» «Опиши словами гриб».-1ч.
Теория. Дидактическая игра:» «Опиши словами гриб».
40. **Тема.** Наблюдение за грибами в природе. -1ч.
Практика. Наблюдение за грибами в природе.
41. **Тема.** Обобщение.-1ч.
Теория. Обобщение.

Раздел 8. Животные-33ч.

42. **Тема.** Царство Животные. Подцарство одноклеточные. -1ч.
Теория. Царство Животные. Особенности строения.
43. **Тема.** Подцарство одноклеточные. Тип Простейшие.-1ч.
Теория. Познакомить с простейшими.
44. **Тема.** Эвглена.-1ч.
Теория. Эвглена.
45. **Тема.** Тип Инфузории (инфузория-туфелька).-1ч.
Теория. Тип Инфузории (инфузория-туфелька). Презентация.
46. **Тема.** Подцарство многоклеточные.-1ч.
Теория. Подцарство многоклеточные. Разнообразие видов.
47. **Тема.** (Классы) плоские черви.-1ч.
Теория. Знакомство с червями, их средой обитания.
48. **Тема.** Круглые черви.-1ч.
Теория. Особенности строения .
49. **Тема.** Кольчатые черви.-1ч.
Практика. Наблюдение в природе. Экскурсия.
50. **Тема.** Дождевой червь.-1ч.
Теория. Дождевой червь. Особенности строения.
51. **Тема.** Кишечнополостные. -1ч.
Теория. Кишечнополостные. Презентация.
52. **Тема.** Гидра.-1ч.
Теория. Гидра. Просмотр видеофильма.
53. **Тема.** Членистоногие.-1ч.
Теория. Членистоногие, их многообразие.
54. **Тема.** Насекомые.-1ч.
Теория. Познакомить с разнообразием насекомых.
55. **Тема.** Бабочка.-1ч.
Теория. Познакомить с разнообразием бабочек. Сделать рисунок. Наблюдение за бабочками в природе.
56. **Тема.** Комар.-1ч.
Теория. Особенности строения. Презентация. Обсуждение.
57. **Тема.** Типы развития насекомых на примере кузнечика.-1ч.
Теория. Типы развития насекомых на примере кузнечика.
58. **Тема.** Решение кроссвордов и ребусов по теме «Насекомые».-1ч.
Теория. Решение кроссвордов и ребусов по теме «Насекомые».
59-62. **Тема.** Паукообразные.-4ч.
Теория. Пауки. Сенокосцы. Скорпион. Особенности строения и жизнедеятельности.
Практика. Наблюдение за пауками в природе. Зарисовать паутину.
63-67. **Тема.** Моллюски.-4ч.

- Теория.** Иголокожие. Змеехвостики. Морские ежи. Морские звезды.
68. **Тема.** Тип Хордовые (модель ланцетник) подтип Бесчерепные.-1ч.
Теория. Тип Хордовые (модель ланцетник) подтип Бесчерепные.
69. **Тема.** Рыбы. -1ч.
Теория. Внешнее строение рыбы.
70. **Тема.** Редкие и исчезающие рыбы.-1ч.
Теория. Редкие и исчезающие рыбы.
71-73. **Тема.** Рептилии. Крокодилы. Черепахи.-3ч.
Теория. Рептилии. Крокодилы. Черепахи. Презентация. Обсуждение внешних признаков и среды обитания рептилий. Просмотр презентаций.
74. **Тема.** Решение кроссвордов и ребусов по теме «Рыбы».-1ч.
Теория. Решение кроссвордов и ребусов по теме «Рыбы».

Раздел 9. Неживая природа 6 ч.

75. **Тема.** Небо, Солнце, звезды.-1ч.
Теория. Беседа с показом презентации о строении Солнечной системы.
76. **Тема.** Молния и гром. Радуга.-1ч.
Теория. Беседа с показом презентации о причинах природных явлений.
77. **Тема.** Облака. Полярное сияние.-1ч.
Теория. Беседа с показом презентации о причинах природных явлений.
78-79. **Тема.** Землетрясение.вулканы.-2ч.
Теория. Беседа с показом презентации о причинах природных явлений.
80. **Тема.** Викторина «Природные явления»-1ч.
Теория. Викторина «Природные явления».
- #### **Раздел 10. Подведение итогов 1ч.**
81. **Тема.** Подведение итогов.
Теория. Обобщающий урок -1ч.

Планируемые результаты

Личностные:

- Научаться развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук;
- Смогут развивать интеллектуальные и творческие способности ;
- Научаться воспитывать ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни;

Предметные:

- Научаться формировать представление о естествознании как одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- Смогут расширять и систематизировать знания о многообразии объектов и явлений природы; формировать представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами.

Метапредметные:

- Освоят приемы исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- Будут развивать коммуникативные умения и овладеют опытом межличностной коммуникации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	01.09.	31.05.	36	81	2 раза в неделю по 1 и 1.25 ч

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете (электронные пособия, лабораторное оборудование) со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20).

Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- информационные стенды;
- компьютер;
- электронное оборудование;
- лабораторное оборудование
- модели органов человека и животных

Методы работы

Методы работы, используемые на занятиях «Юный биолог». В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, практические и лабораторные работы, эксперимент, тестирование, экскурсии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Методическое и дидактическое обеспечение программы

№ п/п	Методы и приемы	Раздел (тема учебного плана)	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1.	Словесный метод беседа, описание, разъяснение, рассуждение.	Правила работы в лаборатории	Беседа	Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.	Тестирование
2.	Практический метод (лабораторная работа, работа под руководством педагога).	Работа с микроскопом	Объяснение материала, лабораторная работа, работа с оборудованием тестирование	Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010	Тестирование. Презентация работ
3.	Объяснительно-иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации).	Природа живая и неживая	Объяснение материала, творческие задания, самостоятельная работа, работа с	Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии / авт.-сост. М.М.Бондарук, Н.В. Ковылина. –	Тестирование. Презентация работ

			оборудование м, тестирование	Волгоград: Учитель, 2007.	
4.	Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, изготовление изделия)	Растения	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа, тестирование	Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010	Тестирование. Защита проектов
5.	Объяснительно иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации).	Микробы	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа, тестирование	Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар», 1996. – 128 с.	Тестирование. Презентация работ
6.	Объяснительно иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации).	Биологическая викторина	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа, тестирование	Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 288 с.	Тестирование. Презентация работ
7.	Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание,	Грибы	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостояте-	Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010	Тестирование. Презентация работ

	изготовление изделия)		льная работа, тестирование		
8.	Объяснительно иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации.	Царство Животные	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа, тестирование	Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010	Тестирование. Презентация работ
9.	Объяснительно иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации.	Неживая природа	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа, тестирование	Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010	Тестирование. Презентация работ
10.	Объяснительно иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации.	Подведение итогов	творческие задания, беседа	Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010	Презентация работ

Формы аттестации и виды контроля

Формы аттестации:

- Анкетирование
- тестирование;

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

Оценочные материалы

- тесты;
- карточки-задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов по заданию – 7 баллов. За каждый пункт учащийся может набрать по 1 баллу.

6-7 баллов – работа выполнена безупречно,

4-5 баллов - работа выполнена аккуратно, правильный подбор теоретического и практического материала, но имеется маленький изъян,

3-4 балла - представленная работа выполнена небрежно, неправильно расставлены акценты при выполнении работы.

Литература для педагога

1. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.
2. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
3. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 288 с.
4. Бобылева, Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001. – 80 с.
5. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии / авт.-сост. М.М.Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 7.Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010

Литература для учащихся

1. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю. Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В.А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с. – (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
3. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар», 1996. – 128 с.
4. Голицын, А.Н. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. - М.: Просвещение, 2012.
- 5.Плешаков А.А., Тара Н.И., Назарова З.Д.: Окружающий мир. Тесты. 1 класс. - М.: Просвещение, 2013.

Интернет ресурсы

- <http://znaniya.com/>
- <http://www.interneturok.ru/>
- <http://www.zooclub.ru/>
- <http://www.ebio.ru/>