

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 им Р.И. Абазова г.п. Терек»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
На заседании учителей гуманитарного цикла А.А.Мамиева _____ Протокол № _____ «__» _____ 2023 г.	Заместитель директора по УВР З.Х. Кошерава _____ «__» _____ 2023г.	Приказ № _____ от «__» _____ 2023 г директор М.А.Умарова _____

Рабочая программа
По родному
(кабардино-черкесскому) языку
8 класс
Учитель: Мамиева Альбина Артуровна

2023-2024г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 8 класса составлена в соответствии с п. 1, ч. 1 ст. 48 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе проекта «Программы по родному (Кабардино-черкесскому) языку и по родной (кабардино-черкесской) литературе для 5-11 классов», под редакцией Х.З. Гяургиева, А.К. Ержибова г. Нальчик, «Эльбрус», 2013г. Программа рассчитана на 68ч в год, 1 час в неделю.

Цели предлагаемого курса:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как важного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение родным языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников).

Задачи курса:

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах кабардинского литературного языка;
- развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- владение на устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности повседневной жизни.

Данная рабочая программа обеспечена учебным пособием, утверждённым МОН КБР: 1. Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. Адыгэбзэ 8 класс кабардино-черкесский язык (родной) , Нальчик, Эльбрус, 2014г.

Методическое сопровождение программы:

1. Балова Л. Сборник изложений и сочинений: 5-11кл. Нальчик, 2008
2. Урусов Х.Ш., Захохов Л.Х. Орфография и пунктуация. Нальчик, 1963
3. Унатлоков В. Письменные работы по кабардинскому языку, их классификация. Нальчик, 2003

Планируемые результаты по предмету : .

Личностные	<p>1) понимание адыгэбзэ (Кабардино - черкесского языка (родного)) как одной из основных национально-культурных ценностей адыгского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности национального языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту Кабардино- черкесского (родного) языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;• владение разными видами чтения;• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;• владение разными видами монолога (и диалога);• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного национального литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>

Предметные	<p>1) представление об основных функциях кабардинского языка, культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
-------------------	--

3. Содержание учебного предмета :

№	Темы:	Прогнозируемый результат	Кол. час
1	Введение. Содержание	Содержание курса	1
2	Словосочетание	Виды словосочетаний	4
3	Предложение	Виды предложений	3
4	Двусоставное предложение	Уметь различать односоставные и двусоставные предложения	7
5	Второстепенные члены предложения	Находить второстепенные члены предложения	7
6	Главные члены предложения	Главные члены предложения	5
7	Односоставные предложения	Односоставные предложения	7
8	Однородные члены предложения	Однородные члены предложения	6
9	Вводное слово. Обращение.	Вводное слово. Обращение	5
10	Повторение пройденного материала за весь год	Знать весь пройденный материал	5
11	Развитие речи	Грамотно писать, развивать грамотную речь	18

Содержание курса 1

Словосочетание 4

Виды словосочетаний, приводить примеры. Находить словосочетания в предложении, различать их.

Предложение. 3

Виды предложений. Приводить примеры простых и сложных предложений.

Двусоставное предложение 7

Уметь различать односоставные и двусоставные предложения. Приводить пример односоставных и двусоставных предложений.

Второстепенные члены предложения 7

Находить второстепенные члены предложения

Главные члены предложения 5

Находить главные и второстепенные члены предложения.

Односоставные предложения 7

Односоставные предложения

Однородные члены предложения 6

Находить однородные члены предложения, знаки препинания при них.

Вводное слово. Обращение 5

Определения, уметь использовать полученные знания и применять их в жизни. Находить вводные слова, обращение.

Повторение пройденного материала за весь год 5

Знать весь пройденный материал

Развитие речи 18

Грамотно писать, развивать грамотную речь

писать красивым почерком 110- 130 слов Учащиеся должны уметь правильно писать гласные а-э в основе слова;

уметь писать диктант, изложения, сочинения ,пересказывать текст, составить план к тексту.

Уметь находить части речи. Разбирать предложения, находить главные и второстепенные члены предложения.

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардино-черкесского (родного) языка;

- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и тексты-повествования небольшого объема;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к

Кабардино - черкесскому языку (родному), чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

овладение речевой деятельностью разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение и уточнение словаря, уметь пользоваться словарями

- Синтаксис и пунктуацию;

- словосочетания;

-главные и второстепенные члены предложения ;

-двусоставные и односоставные предложения ;

-Однородные члены предложения;

-вводное слово ,обращение ;

-прямую речь, цитату

4. Календарнэ- тематическэ план:

№	8класс. Кабардино-черкесский язык (родной) Темэхэр	Сыхь.б ж.	зэман	
			Планымк1э	Фактическэ
Къэпщытэжыныгъэ				
1.	Фонетикэ,графикэ.Лексикэ. Морфологие.	1	05.09	
2.	Орфографие.	1	07.09	
3.	Б/ЗИзложенэм хуэгъэхъэзырын	1	12.09	
4.	Б/ЗИзложенэ « Шэджагъуашхэм и уасэр»	1	14.09	
5.	Псальэзэпхар.Псальэ зэпхар псальэухам къызэрыщхъэщык1ыр	1	19.09	
6.	Псальэухам и к1уэц1к1э псальэхэрщызэпхыныгъэ. Зэк1уныгъэ,зегъэк1уэныгъэ.	1	21.09	
7.	Псальэухам и к1уэц1к1э псальэхэр щызэпхыны-гъэ.Егъэщ1ыл1эныгъэ.	1	26.09	
8.	Къызэрапщытэ диктант,грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу «Псальэ зэпхар».	1	28.09	
9.	Диктантым хаш1ыхъа щыуагъэхэм елэжыжын.	1	03.10	
Псальэуха къызэрык1уэ, зэхэлхэр				
10.	Пкъыгъуэ нэхъыщхыт1ри зилэ псальэухахэр.Подле- Жащэмрэ сказуемэмрэ. Псальэуха убгъуахэмрэ мы- убгъуахэмрэ.	1	05.10	
11.	Къызэрапщытэ диктант,грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу	1	10.10	
12.	«Пкъыгъуэ нэхъыщхыт1ри зилэ псальэухахэр».	1		
13.	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1	12.10	
14.	Псальэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр.Дополненэ.	1		
15.	Сказуемэ л1эужыгъуэхэмрэ абыхэм я къэк1уэк1эмрэ	1	17.10	
16.	Сказуемэ зэхэт	1	19.10	

17	Б/ЗИзложенэм хуэгъэхьэзырын	1	24.10	
18	Б/ЗИзложенэр тхыжын.	1	26.10	
19	Подлежащэм и къэкӀуэ- КӀэр.Подлежащэм сказуемэр бжыгъэкӀэ зэрэкӀу щӀыкӀэр.	1	<u>31.10</u>	
20	Псалъэухам и пкъыгъуэ етӀуанэхэр.	1	<u>14.11</u>	
21	Дополненэ.	1		
22	Определенэ лӀэужьыгъуэхэр.	1	<u>16.11</u>	
23	Определенэ лӀэужьыгъуэхэр	1		
24	Приложенэ.	1	<u>21.11</u>	
25	Приложенэ.	1		
26	Щхьэусыгъуэ,мурад обстоятельствохэр	1	<u>23.11</u>	
27	Лэжыгъэм и къэхьукӀэ,мардэ обстоятельствохэр	1	<u>28.11</u>	
28	Пкъыгъуэ нэхьыщхьитӀри ЗиӀэ псалъэуха кызырыкӀуэхэр зэрызэпкърахыр.	1	<u>30.11</u>	
29	Кызырапщытэ диктант,грамматическэ лэжыгъэ щӀыгъуу	1	<u>05.12</u>	
30	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1	<u>07.12</u>	
31	Зы пкъыгъуэ нэхьыщхьэ ЗиӀэ псалъэухахэр			
32	Щхьэ белджылы ,щхьэ мыбелджылы зиӀэ псалъэухахэр	1	<u>12.12</u>	
33	Щхьэ зимыӀэ псалъэухахэр	1	<u>14.12</u>	
34	Б/Зсочиненэм хуэгъэхьэзырын	1	<u>19.12</u>	
35	Б/Зсочиненэ	1	<u>21.12</u>	
36	ЦӀэйӀуэ псалъэуха	1	<u>26.12</u>	

37	.Псалъэуха иримыкьухэр	1		
38	Псалъэухам и пкьыгьуэ зэльэпкьэгьухэр.	1	<u>28.12</u>	
39	Псалъэухам и пкьыгьуэ зэльэпкьэгьухэр.			
40	Б/ЗИзложенэм хуэгъэхьэзырын	1	17.01	
41	Б/ЗИзложенэр	1	24.01	
42	Определенэ зэльэпкьэгьу, зэмыльэпкьэгьу	1	31.01	
43	Псалъэухам и пкьыгьуэ зэльэпкьэгьухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ.	1	07.02	
44	Псалъэухам и пкьыгьуэ зэльэпкьэгьухэм кьадэщыгьу кьызэщызубыдэ псалъэхэр	1	14.02	
45	Подлежащэзэльэпкьэгьу- Хэм сказуемэр бжыгьэкIэ зэрекIу щыкIэр	1	21.02	
46	Сказуемэ зэльэпкьэгьу зилэ псалъэухам и кIуэцIкIэ подлежащэр зезыгьакIуэр.	1		
47	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкIэлъыкIуэкIэр.	1	28.02	
48	Кьызэрапщытэ диктант	1		
49	Щыуагьэхэм елэжьыжын	1		
50	Псалъэухам грамматическэкIэ емьпха псалъэхэр.	1	07.03	
51	Зэрызэхуагьазэ псалъэхэр,абыхэм шагьэув нагьыщэхэр.			
52	Псалъэухам грамматическэкIэ емьпха псалъэхэр. Зэрызэхуагьазэ псалъэхэр,абыхэм шагьэув нагьыщэхэр	1		
53	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхэхэмрэ.	1	14.03	
54	Вводнэ псалъэухэхэмрэ абыхэм шагьэув нагьыщэхэмрэ.	1		
55	Б/ЗИзложенэм хуэгъэхьэзырын	1	21.03	

56	Б/ЗИзложенэ	1	04.04	
57	Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхэхуклахэр.Обстоя- тельствэ пыщхэхуклахэр.	1	11.04	
58	Причастнэ обороту щыт Обстоятельствэвэхэр.	1	18.04	
59	Причастнэ обороту щыт Обстоятельствэвэхэр.			
60	Причастнэ обороту щыт определенэхэр.	1	25.04	
61	Причастнэ обороту щыт определенэхэр			
62	Плыфэццэ зыхэт определенэ зызыубгыуар.	1	02.05	
63	Прложенэ зызыубгыуар е зи закбур; щхэ ццэпапццэхэр зыгэбелджылы определенэ пыщхэхуклахэр.	1	10.05	
64	Дополненэ пыщхэхуклахэр	1	16.05	
65	Зыгэтэмэм пкыгыгуэ пыщхэхуклахэр	1	18.05	
66	Кызырапщытэ диктант,грамматическэ лэжыгыэ щыгыуу. «Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхэхуклахэр»	1	23.05	
67-68	Щыуагыэхэм елэжыжын. Яджар кыэпщытэжын.	2	30.05	

4. Литература:

1. Бижоев А. 8 класс. **Кабардино-черкесский язык (родной)** (хрестоматие) – пособие - 8 класс. Нальчик. «Эльбрус» 2022г

Методические пособия для учителя:

Балова Л. Изложения и сочинения .5-11 класс. Нальчик. «Эльбрус». 2008 .

Ержибов А.К. Кабардинские писатели . Нальчик , 1967.

Ержибов А.К, Хашукоев А.Х. Методика преподавания в школе кабардинского языка Нальчик, 1987.

4 Хакуашев А.Х . Устное народное творчество – хрестоматие . Нальчик , 1987.

5 Хакуашев А.Х. Устное народное творчество . Нальчик, 1992.

6. Абазов А., Харадурова Э., Тэнащ Т. Драматические произведения 8-9- классов. Нальчик, 2000г

8. Хакуашев А.Х. Кабардинская литература - пособие . Нальчик. «Эльбрус» 2008 .

9. Таов Жанги. Диктанты и изложения. 5-9 класс. Нальчик. Издательство «Нарт» . 1990.

10. Ержибов А. К., Хакуашев А. Х. Произведения Черкесских писателей.

Словари:

Кабардинский словарь. Москва, 1999.

Словарь фразеологизмов. Нальчик, 2001.

Апажев М. Л., Коков Ж. Н. Русско – кабардинский словарь Нальчик, 2008.

Дзуганов Р. Х, Шериев Н. Г. Словарь синонимов. Нальчик, 1997.

Гяургиев Х. З., Сукунов Х. Х. Русско – кабардинский словарь . Нальчик, 1991.

Захохов Л. Х. Словарь Шогенцукова А. Нальчик, 1971.

Захохов Л. Х. Орфографический словарь (пособие). Нальчик, 1989, 1997.

Хаконов Б. И. Названия растений на кабардинском языке. Нальчик, 1992.

.Шагапсоев С. Х., Слонов Л. Х. Названия растений. Нальчик, 1999 **Интернет – ресурсы:**

<http://school.edu.ru>

<http://www.kop.ru>

<http://www.edu.ru/www.erudit.com.ru>

<http://www.allmath.ru>

[http://www/uchportal.ru// 25-1-3504//](http://www/uchportal.ru//25-1-3504//) учительский портал

<http://www/exponent.ru/edukat/systemat/> методические разработки

<http://www/solnet.ru>

<http://scool/tdu/ru/коллекция> ЦОР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813819

Владелец Умарова Мадина Аниуаровна

Действителен с 05.04.2023 по 04.04.2024