

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 им Р.И. Абазова г.п. Терек»**

«Рассмотрено»
На заседании учителей
гуманитарного цикла
А.А.Мамиева _____
Протокол № _____
«__» _____ 2023г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
З.Х.Кошерава _____
«__» _____ 2023 г.

«Утверждено»
Приказ № _____
от «__» _____ 2023 г
директор
М.А.Умарова _____

**Рабочая программа
По родному
(кабардино-черкесскому) языку
2 класс**

Учитель: Мамиева Альбина Артуровна

2023-2024 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (кабардино – черкесскому) языку для 2 класса составлена в соответствии с п. 1,ч.1 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной «Программы по родному (кабардино – черкесскому) языку и литературному чтению на кабардино- черкесском языке » для 1-4 классов Багова Н.А., составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Программа рассчитана на 68ч в год,2 часа в неделю.

Основные цели учебного курса:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи учебного курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардино-черкесского (родного) языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Хубиев Ж, Карданова О. Учебное пособие- кабардино – черкесский язык (родной) 2 класс, Нальчик: Эльбрус, 2022.

2. Планируемые результаты по предмету: .

Личностные:

- 1) понимание кабардино – черкесского языка (родного) языка как одной из основных национально-культурных ценностей адыгского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности национального языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным

предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

1) представление об основных функциях кабардинского языка, культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. К концу года :

-буквы, гласные согласные ,ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, правильный перенос слова;

предложение, виды предложений: повествовательное, вопросительное, восклицательные предложения;

- ударение, отвечать на вопросы;

-части речи

-писать красивым почерком 40- 45 слов под диктовку, определять ударную гласную;

правильно писать фамилии, названия сел, городов, названия рек ; правильно писать гласные а-э; писать диктант, пересказывать

3.Содержание учебного предмета :

№	Разделы и темы:	Кол.час	Б/з	Дик тант	ОТВ.ч
1.	Предложение, слово, звук, буква	1	1		10
2.	Слоги	3		1	5
3.	Правописание гласных: э- а	1			1
4.	Согласные звуки - П1 п1	2			2
5.	Разделительная гласная -ы	3	1		2
6.	Буква -У	3		1	4
7.	Буквы : и, е, е, ю, я	3			5
8.	Звонкие и глухие согласные	3		1	2
9.	Сложные буквы	2			2
10.	Ударение	3	1		2
11.	Алфавит	1			1
12.	Слово	4		1	7
13.	Кто? Что?	4			5
14.	Какой? Какая?	4	1		4
15.	Что делает? Что делать?	4			4
16.	Послелог	3		1	2
17.	Однокоренные слова	2			2
18.	Предложения	5	1		3

19	Повторение	1			5
Всего:		68	4	4	68

Предложение, слово, буква (10)

Слоги (5)

Учащиеся должны уметь делить слова на слоги, правильно переносить слова, различать гласные и согласные звуки

Правописание гласных: э- а (1)

Правильно писать слова в корне слова, в безударном положении знать правило правописания гласных а- э

Согласные звуки - П1 п1 (2)

Правописание п1,п1.

Буква -У (3)

Буква у имеет два звука. Знать когда она гласная, согласная. Правописание у со сложными буквами

Разделительная гласная –ы (3)

Разделительная гласная ы служит в словах для того чтобы не образовались сложные буквы, она разделяет их.

Звонкие и глухие согласные(3)

Знать звонкие и глухие согласные, уметь их различать.

Сложные буквы (2)

Сложные буквы и их правописание

Ударение (3)

Правильно ставить ударение, делить слова на слоги, правильный перенос слов.

Алфавит (1)

Знать алфавит, все буквы и звуки. Составлять рассказ по картине, по плану.

Слово(7)

Значение слова, предназначение

Существительные (4)

Определение, вопросы к существительному, находить их в предложении.

Глагол (2)

Определение, вопросы к глаголу, находить их в предложении

Послелог(2)

Определение

Однокоренные слова (2)

Находить однокоренные слова, выделить корень

Предложения(4)

Значение предложения, определение, роль предложения. Составлять текст, пересказывать, описывать портрет, картину.

Повторение изученного материала. Повторить изученный материал за весь учебный год

Повторение (5)**Повторение (8)**

4. Календарнэ - тематическэ план

№	Кабардино-черкесский язык (родной) 2класс. Темэхэр	ЩекӀуэкӀыну		Сыхь.бж
		Сыхьэт бж	Планымк 1э	Фактич.
Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ 4				
1	Псалъэуха, псалъэхэр.	1	02.09	
2	Псалъэуха псалъэхэр.	1	04.09	
3	Макъ дэкӀуашэхэр	1	09.09	
4	Макъхэр,хьэрфхэр.	1	11.09	
Макъзешэхэмрэ макъ дэкӀуашэхэмрэ 2				
5	Макъ жыгыжьхэр	1	16.09	
6	Макъ дэгухэр	1	18.09	
Пычыгъуэ 1				
7	Пычыгъуэ.	1	23.09	
Псалъэр зэрырахьэкӀыр 1				
8	ПсалъэрзэрырахьэкӀыр.	1	25.09	
Макъзешэ э-рхьэрфзешэ а-кӀэ кызырагъэлыагъуэр4				
9	Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-кӀэ кызырагъэ-гъуэр.	1	01.10	
10	Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-кӀэ кызырагъэлыагъуэр.	1	08.10	
11	Кызырапщытэ диктант.	1	15.10	
12	Щыуагъэхэм елэжьыжын.	1	22.10	
пӀ, тӀ макъ дэкӀуашэхэр 2				
13	ПӀ, тӀ макъ дэкӀуашэхэр.	1	29.10	
14	ПӀ, т макъ дэкӀуашэхэр.	1	13.11	
ЗэпэщӀэзых ы 4				
15	Хьэрф ы-р зэпэщӀэзых дамыгъэу кьокӀуэ.	1	19.11	
16	Хьэрф ы-р зэпэщӀэзых дамыгъэу кьокӀуэ.	1	26.11	
17	Кызырапщытэ диктант	1	03.12	
18	Щыуагъэхэм елэжьыжын.	1	10.12	
Хьэрф - у 2				
19	Хьэрф у-р макъзешэ у и макъдэкӀуашэ уи кьокӀуэ	1	17.12	
20	Хьэрф у-р макъзешэ у и макъдэкӀуашэ уи кьокӀуэ	1	24.12	
Хьэрф у-м и ужькӀэ ы зэрамытхыр 10				
21	Хьэрф у -м иужькӀэ ы зэрамытхыр	1	28.12	
22	Хьэрф у-м иужькӀэ ы зэрамытхыр	1	10.01	
23	Хьэрф и-р	1	13.01	
24	Хьэрфе-р	1	17.01	
25	Хьэрф э-р кызырыкӀуэр	1	20.01	
26	Хьэрф э-р кызырыкӀуэр	1	24.01	

27	Къызэрапщытэ диктант	1	27.01	
28	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1	31.01	
29	Хьэрф ю, я-хэр.	1	03.02	
30	Хьэрфе(йо)-р	1	07.02	
Макъ дэкIуашэ жыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ 3				
31	Макъ дэкIуашэ жыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ	1	14.02	
32	Макъ дэкIуашэ жыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ	1	17.12	
33	Къызэрапщытэ диктант.	1	21.02	
ХьэрфзэгуеткIэ къагъэлыагъуэ макъхэр 2				
34	Щыуагъэхэм елэжыжын. Хьэрф зэгуеткIэ къагъэлыагъуэ макъхэр.	1	24.02	
35	Хьэф зэгуеткIэ къагъэлыагъуэ макъхэр	1	28.02	
Ударенэ 4				
36	Ударенэ	1	03.03	
37	Ударенэ	1	07.03	
38	Къызэрапщытэ диктант.	1	10.03	
39	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1	14.03	
Алфавит 2				
40	Адыгэ алфавит.	1	17.03	
41	Адыгэ алфавит.	1	04.04	
Псальэ 6				
42	УнэцIэхэмрэ цIэхэмрэ хьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу зэратхыр.	1	07.04	
43	УнэцIэхэмрэ цIэхэмрэ хьэрфышхуэкIэ кърагъажьэузэратхыр.	1	11.04	
44	Псэущхьэхэм фIащ цIэхэр хьэрфышкIэ кърагъажьэу зэратхыр	1	14.04	
45	Къалэхэм, къуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу зэратхыр	1	18.04	
46	Къызэрапщытэ диктант.	1	21.04	
47	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1	25.04	
Хэт? Сыт? ушцIэхэм жэуап хуэхъу псальэхэр 3				
48	Хэт?Сыт? ушцIэм жэуап хуэхъу псальэхэр	1	28.04	
49	Хэт? Сыт? ушцIэхэм жэуап хуэхъу псальэхэр	1	05.05	
50	Сыт ищIэр? ушцIэм жэуап хуэхъу псальэхэр	1	12.05	
Сыт хуэдэ? ушцIэм жэуап хуэхъу псальэхэр 2				
51	Сыт хуэдэ? ушцIэхэм жэуап хуэхъу псальэхэр Послелог	1	16.03 24.05	

52	Сыт хуэдэ? упщІэхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр	1		
53	Сыт хуэдэ? упщІэхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр	1		
54	Сыт хуэдэ? упщІэхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр	1		
55	Послелог	1		
56	Послелог	1		
57	Псалъэ лъабжъэ	1		
58	Псалъэ лъабжъэ	1		
59	Псалъэ зэлъабжъэгъухэр	1		
60	Псалъэ зэлъабжъэгъухэр	1		
61	Къызэрапщытэ диктант	1		
62	Щыуагъэхэм елжъыжын	1		
63	Псалъэуха	1		
64	Зэрауатэ	1		
65	ЗэрыупщІэ	1		
66	Хэлэтыклэ	1		
67	Проект лэжъыгъэ	1		
68	Илъэсым яджахэр къэпщытыжын	1		

4.Литература:

1. Программа для начальных классов.
2. Хубиев Ж , Карданова О.Учебное пособие- кабардино-черкесский язык (родной) 2 класс. – Нальчик: Эльбрус, 2022г
3. Карточки. 2 класс. Второй выпуск. – Нальчик: Нартан, 1991.
4. Кулимова Р.М., Керженцова А.В., Каскулова И.Х. Край - мой родной. Серия упражнений и заданий по русскому и кабардино -черкесскому языкам. ИПК ПРО КБГУ, кафедра дошкольного и школьного образования. – Нальчик: ЧП «Полиграфия» КБР, 2006.
5. Сукунов Х.Х., Сукунова И.Х. Кабардино-черкессо-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях. – Нальчик: Эль-Фа, 1998.
6. Словарь кабардино-черкесского языка. Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра Российской Академии наук. – Москва: Дигора, 1999.
7. Гяургиев Х.З., Дзасажев Х.Е. Адыгэбзэ I–II часть. Утверждено Министерством науки и образования КБР.
8. Словарь – Нальчик: Эльбрус, 1995.
9. Захохов Л. Орфографический словарь . Пособие для учащихся. КъБАССР-м Утверждено Министерством науки и образования КъБАССР – Нальчик: Эльбрус, 2004
10. Утверждено Министерством науки КБР. Нальчик: Эльбрус, 1980.
- Багов Н.А., Бозиев Т.Т. Диктанты и изложения. Утверждено Министерством науки и образования К.
11. Багов Н. А.« Диктанты и изложения»

12. Гяургиев Х.З. Методика преподавания кабардинской орфографии. Нальчик: Эльбрус, 2001
13. Урусов Х.Щ, Захохов Л.Х. Орфография и пунктуация. Нальчик, 1963

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813819

Владелец Умарова Мадина Аниуаровна

Действителен с 05.04.2023 по 04.04.2024